



Le castor

Carnet d'exploration
découvrir • observer • documenter

Nom

La **règle** te servira à mesurer précisément tes trouvailles. Elle t'aidera à les identifier, décrire, comparer, classer, analyser, ...



Voici ta **loupe** ! Grâce à elle, tu vas pouvoir découvrir, observer et examiner les choses de manière très précise, même les éléments les plus petits.

Ce carnet d'exploration te servira de **journal** sur la nature. Tu pourras y noter tes pensées et y dessiner tes observations. S'il n'y a pas assez de place dans le carnet, utilise simplement tes propres feuilles de papier puis glisse tes croquis, textes, photos ou résultats dans la doublure.



Table des matières

À la découverte de la nature	4
Une sortie, ça se prépare	5

Capacités transversales : stratégies d'apprentissage et communication

Le castor : un spécialiste parmi les mammifères	6
---	---

MSN 28.1, MSN 28.2, MSN 28.7 : déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.

Un paradis pour le castor	8
---------------------------------	---

FG 26-27 : analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine.

Le castor, cet habile bâtisseur – creuser, construire, abattre, fabriquer des barrages	10
--	----

MSN 28.1, MSN 28.3 : déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.

La famille Castor au fil des saisons	12
--	----

MSN 28.1, MSN 28.2, MSN 28.3 : déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.

Sur les traces du castor	14
--------------------------------	----

MSN 28.1, MSN 28.3-7 : déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.

Protégé et réintroduit avec succès	16
--	----

FG 26-27 : analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine.

Le castor et ses voisins	18
--------------------------------	----

MSN 28.1, MSN 28.2, MSN 28.7 : déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.

La diversité au pays du castor	20
--------------------------------------	----

MSN 28.1, MSN 28.3-7 : déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.

Réfléchir, observer, agir	22
---------------------------------	----

Capacités transversales : stratégies d'apprentissage et démarche réflexive

Incroyable, mais vrai !	24
-------------------------------	----

Petit lexique biologique	26
--------------------------------	----

Capacités transversales : communication

L'éducation en vue d'un développement durable, faisant partie intégrante des plans d'études, est au cœur des objectifs d'éducation à l'environnement de Pro Natura. Dès lors, ce carnet n'est pas un simple outil de découverte naturaliste : il encourage les élèves à faire des liens entre les différentes branches scolaires, à se pencher sur leur propre vécu, et à inscrire leurs apprentissages dans une vision plus globale de la biodiversité et de la protection de la nature.

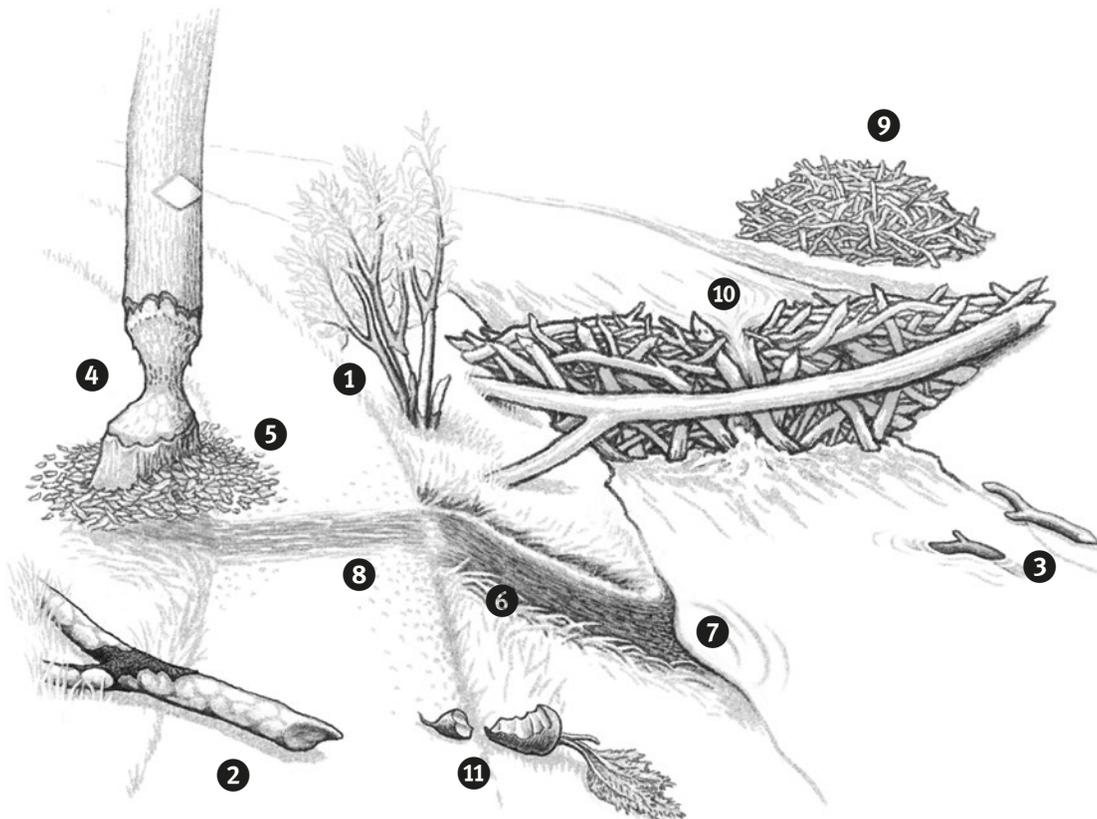
Sur les traces du castor

Les castors sont des animaux discrets et difficiles à observer. Ils laissent néanmoins différentes traces de leur passage. Ces traces, qui sont plus facilement observables durant les mois d'hiver d'octobre à mars, sont de précieux indices sur la vie privée des castors.

• Lorsqu'un castor investit un nouvel habitat, on commence à y voir des arbustes et des branches rongés, traînant au sol ou flottant à la surface de l'eau. Peu après son installation, seul ou en famille, le castor commence à abattre des arbres, de plus en plus grands. Des amas typiques de copeaux de bois se forment alors au pied des troncs.

Les castors sont des animaux routiniers qui utilisent souvent les mêmes chemins. Sur les rives escarpées, il est possible de repérer des « toboggans de castors ».

Ce sont les points d'entrée et de sortie du castor. Ils se forment lors du passage répété d'un castor qui va fourrager à terre ou qui traîne des branches dans l'eau. Des traces de griffes et de pattes sont également parfois observées. Si l'animal traverse des sentiers, il y laisse souvent des marques de son passage, sous forme de crottes ou d'empreintes. Ses constructions, canaux et barrages sont souvent situés dans des endroits inaccessibles pour nous.



Traces		Observations, nombre, date ...
1	Arbustes presque détruits	
2	Branches rongées et pelées avec des marques de dents	
3	Branches flottant dans l'eau, échouées sur le rivage	
4	Troncs d'arbres rongés en forme de sablier	
5	Copeaux de bois au pied d'un tronc	
6	« Toboggans de castors » sur le rivage	
7	Traces d'entrée et de sortie de l'eau	
8	Traces de passage sur un sentier	
9	Branches rongées et empilées	
10	Barrage de castors à partir de branches ou d'un arbre abattu	
11	Carottes, pommes ou salades rongées	

1. Décris les traces typiques de la présence d'une famille de castors dans le paysage.
2. Lors de quelles activités le castor laisse-t-il ces traces ?
3. Pourquoi la présence de castors réjouit-elle certaines personnes ? Pourquoi d'autres personnes ne l'apprécient-elles pas ?
4. Lors d'une sortie, essaie de repérer et de documenter le plus possible de traces de la présence de castors.





Le castor – Carnet d'exploration

Ce carnet d'exploration te servira de **journal** ou de **portfolio** sur la nature. Tu pourras y écrire et y dessiner tes observations, tes pensées et tes idées. S'il n'y a pas assez de place dans le carnet, utilise simplement tes propres feuilles de papier puis glisse tes croquis, textes, photos ou résultats dans la doublure.

Les spécialistes de la nature se posent toujours plein de questions. Dans ce carnet, **trois types de questions différentes** te sont proposées :

- Questions **d'observation** : les réponses ou les solutions se trouvent dans le texte ou les illustrations.
- Questions de **compréhension** : pour répondre à ces questions, tu devras faire des liens, des synthèses et savoir les expliquer.
- Questions de **réflexion et d'action** : tu développes tes propres idées, tu les approfondis puis tu passes à l'action.

