

# Projet d'éducation à l'environnement dans les écoles primaires jurassiennes



## Etude initiale pour Pro Natura Jura

FLEURY Patricia  
Stage professionnel  
Eco-interprète

**PRO NATURA JURA**  
Espace des Associations  
Rue de l'Hôpital 24  
2800 Delémont



## Jouons à...

« Je me souviens... ». Prenons quelques instants de pause. Fermons les yeux ou bien laissons-les partir dans le flou et remontons le fil du temps jusqu'à trouver le souvenir d'une expérience de nature : une marche en montagne, un bain de mer, une grimpe dans un arbre, une cueillette de champignons, une nuit à la belle étoile... En dépliant la mémoire de ce moment, nous reviennent des odeurs - poivrées, humides ou sucrées -, des sons - mélodieux, divers ou uniformes -, des bleus, des verts, des jaunes, des sensations vivifiantes ou amollissantes, des lignes droites et des courbes, des matières inertes et des êtres vivants non humains... bref, tout un nuancier de perceptions que nous avons incorporées dans ce moment-là, parce qu'il a duré ou parce qu'il a été répété, en tous les cas parce que nous y étions, tout entier immergés dans cet espace-temps. Nous les avons encore en mémoire parce que le cerveau a transformé l'expérience en images multi-sensorielles. Nous voyons le paysage de ce souvenir avec toutes ses composantes sensibles. »

Dominique Cottureau (*Grandir dehors*, édito)

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Contexte et objectifs de la demande.....</b>	<b>3</b>
1 - 1	Présentation de l'organisation faîtière de Pro Natura.....	3
1 - 2	Présentation de la section de Pro Natura Jura.....	4
1 - 3	L'éducation à l'environnement (EE) pour Pro Natura Jura.....	4
1 - 4	Stratégie 2015 à 2022 de Pro Natura en EE.....	5
1 - 4 - 1	L'éducation à l'environnement de Pro Natura.....	5
1 - 4 - 2	Une éducation au contact avec la nature.....	6
1 - 4 - 3	Les publics cibles.....	7
1 - 4 - 4	Groupe Jeune + Nature.....	7
1 - 5	Cadre de référence pédagogique de Pro Natura.....	7
1 - 6	Objet de la demande.....	8
1 - 7	Objectifs du projet.....	8
1 - 8	Quelques définitions pour mieux comprendre.....	9
1 - 9	Petit historique et origine de l'école en plein air.....	10
<b>2</b>	<b>Contexte actuel.....</b>	<b>11</b>
2 - 1	Pourquoi s'intéresser à cette thématique ?.....	11
2 - 1 - 1	Constat général.....	11
2 - 1 - 2	Les bienfaits de l'éducation à l'environnement.....	14
<b>3</b>	<b>Plan d'études romand (PER).....</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Analyse des questionnaires.....</b>	<b>22</b>
4 - 1	Préambule.....	22
4 - 2	La réception des questionnaires.....	22
4 - 3	Le questionnaire.....	22
4 - 4	Méthodologie de travail.....	23
<b>5</b>	<b>Les résultats.....</b>	<b>30</b>
5 - 1	L'école dehors.....	30
5 - 2	Enseigner dehors.....	31
5 - 3	L'école dehors en général.....	34
5 - 4	Discussion.....	36
5 - 5	Conclusion.....	43
<b>6</b>	<b>Annexes.....</b>	<b>45</b>
Annexe I	Questionnaire en version word.....	45
Annexe II	Tableau comparatif des structures en EE.....	50
Annexe III	Organigramme de Pro Natura.....	55
<b>7</b>	<b>Références bibliographiques.....</b>	<b>56</b>

# « Il n'y aura pas de développement durable sans éducation à l'environnement et il n'y aura pas d'éducation à l'environnement sans éducation dans la nature. »

Réseau école et Nature

## 1 Contexte et objectifs de la demande

### 1 - 1 Présentation de l'organisation faîtière de Pro Natura

Pro Natura est une association d'utilité publique au sens des articles 60 et suivants du Code civil suisse et a été créée en 1909. Elle est la plus ancienne organisation de protection de la nature en Suisse et à l'origine de la création du Parc National suisse.

Actuellement Pro Natura gère 700 réserves naturelles dispersées sur tout le territoire suisse, ainsi que deux Centres Nature nationaux et plusieurs centres régionaux. L'association est active au niveau national par l'Association centrale et représentée dans tous les cantons par les sections cantonales.

Au **niveau international**, Pro Natura est le membre suisse des « Amis de la Terre » (Friends of the Earth International) depuis 1995. Organisation internationale qui regroupe plus de 75 ONG, engagée sur tous les continents pour promouvoir des sociétés en harmonie avec la nature.

Pro Natura est aussi un **membre fondateur en 1948 de l'UICN** (Union Internationale pour la Conservation de la Nature) : une des principales organisations non gouvernementales mondiales consacrées à la conservation de la nature.

L'Association compte plus de 140 000 membres et environ 25 000 bienfaiteurs. Les donateurs représentent le noyau important du financement de l'organisation, qui est également soutenue par la Confédération et les Cantons qui reconnaissent ainsi son rôle dans la mise en œuvre et le suivi des bases de protection de la nature et du paysage.

Les objectifs généraux de Pro Natura :

- renforcer la biodiversité
- protéger les paysages
- ménager les ressources naturelles
- accroître la relation avec la nature

Pour atteindre ses objectifs, Pro Natura agit à différents niveaux :

- la protection de la nature au niveau politique, afin que les lois pour la protection de la nature soient respectées

- la représentation de la nature par voix juridique (droit de recours national)
- la protection de la nature sur le terrain, en encourageant les espèces menacées de façon ciblée (gestion de réserves et plans d'action pour la biodiversité)
- l'éducation à l'environnement, pour gagner les enfants et les adultes à la cause de la nature
- la communication, pour inciter les humains à une réflexion sur la nature.



Réserve de Clairbief (PNJU), Photo J-P. Lüthi

## 1 - 2 Présentation de la section de Pro Natura Jura

Fondée en 1981, **Pro Natura Jura** s'engage activement en faveur de la nature. La diversité biologique est au cœur de son action ! Trois axes forts orientent son activité : l'acquisition et l'entretien de réserves naturelles, **l'éducation à l'environnement** et la politique environnementale.

Par ses engagements sur des axes multiples, Pro Natura Jura donne une voix à la nature, s'engage à défendre ses intérêts, sa protection et sa conservation. La section jurassienne :

- travaille à la conservation du Doubs
- possède, gère et entretient plusieurs réserves naturelles
- s'engage et prend position pour la préservation de la biodiversité
- collabore et gère des zones protégées
- conseille les communes pour l'entretien de milieux naturels
- s'engage pour un aménagement du territoire favorable aux êtres vivants et au climat
- sensibilise la jeunesse à la nature

## 1 - 3 L'éducation à l'environnement (EE) pour Pro Natura

L'éducation à l'environnement fait partie des missions que Pro Natura s'est donnée pour la préservation et la protection de la nature. Elle vise l'engagement actif pour la préservation de nos ressources vitales. Elle encourage un mode de vie durable, une relation respectueuse avec la nature, une utilisation économe des ressources et la conservation de la biodiversité.

Dès ses débuts, Pro Natura s'est engagé pour une éducation à l'environnement à destination des enseignants. Elle a su s'adapter au fil des années et répondre à l'évolution des programmes scolaires.

Par le programme de formation, Pro Natura souhaite renforcer les liens avec la nature et ainsi contribuer au bien-être et à la santé de la société.

Un des principes de Pro Natura est de « susciter l'enthousiasme de chacun d'entre nous pour la nature. Car si nous comprenons le rôle joué par la nature dans notre vie de tous les jours, sa protection ira de soi » (Pro Natura). Ce qui se traduit par intégrer la nature aux différents niveaux de la vie quotidienne, des loisirs, de l'école et la formation, mais aussi de l'environnement professionnel.

Chacun, petits et grands, porte une responsabilité pour préserver la nature aujourd'hui et demain.

## 1 - 4 Stratégie 2015 à 2022 de Pro Natura en EE

Pro Natura s'est doté d'une nouvelle stratégie d'éducation à l'environnement pour les années 2015 à 2022. Deux axes principaux ont été développés, à savoir que l'éducation à l'environnement doit être organisée en coordination avec tous les acteurs de Pro Natura au niveau national et un cadre de référence pédagogique commun appliqué à l'ensemble des activités éducatives.

### 1 - 4 - 1 L'éducation à l'environnement de Pro Natura

Pro Natura oriente ses choix vers les thèmes de ses campagnes ou ceux proposés selon les objectifs de l'organisation.

Cependant les thèmes suivants sont **prioritaires** :

- les milieux naturels (forêts, lacs, rivières, milieux humides, etc)
- les paysages naturels (nature sauvage) et cultivés (milieux agricoles, vergers, murs de pierres sèches, etc)
- la flore et la faune indigène
- les interactions biologiques (biodiversité, échanges et relations entre espèces, milieux, etc)
- les phénomènes naturels (reproduction, germination, phénomènes météorologiques).

Pro Natura n'aborde pas de manière directe les thèmes actuels, tels que les déchets, l'énergie, les transports, les changements climatiques, l'habitat, etc, mais ils peuvent être l'objet d'une approche indirecte (par exemple : la problématique de l'énergie en lien avec l'étude des rivières).

## 1 - 4 - 2 Une éducation à l'environnement au contact avec la nature

Pro Natura privilégie le contact direct avec la nature, en extérieur et de proximité. A ce titre elle encourage **une éducation dans et avec la nature**.

Ses **lieux d'intervention** et d'apprentissage principaux sont :

- les milieux naturels de proximité (forêts, lacs, rivières, prairies, etc)
- les aires protégées (réserves naturelles, parcs d'importance nationale, etc)
- le jardin (sauvage ou de production, jardin scolaire)
- la ville, le quartier, le village (nature urbaine)
- les centres nature Pro Natura, dédiés à l'éducation à la nature.

Avant tout, acteur de terrain, Pro Natura offre des **prestations éducatives** dans les domaines suivants :

- l'animation-nature (excursions, sorties des groupes Jeunes + Nature (J+N), etc )
- la formation d'animateurs (-trices), moniteurs (-trices), stagiaires, enseignants (-es), nommés multiplicateurs
- le développement d'outils pédagogiques et d'information
- l'offre de vacances «découvertes» (camps, week-ends)
- les travaux d'entretien nature (coopérate volunteering, etc)
- Animatura

### ANIMATURA

« Animatura ou l'école grandeur nature » est un projet de Pro Natura qui propose des animations clé en main pour les écoles, les passeports vacances ou les anniversaires. Huit thèmes différents font partie de l'éventail proposé. D'une durée de trois heures, elles se passent dans la nature, souvent à proximité des établissements scolaires.

Le programme est basé sur le PER et s'appuie sur le flow learning (apprentissage par flux) : Un éducateur nature accompagne les enfants et l'apprentissage se base sur quatre piliers : découvrir, observer, bouger et réfléchir, selon la méthode développée par Joseph Cornell. Ainsi les enfants découvrent la nature de manière ludique.

Du matériel didactique, sous forme d'un dossier pédagogique, est proposé aux enseignants pour préparer les sorties avec leur classe en amont.



Animatura, Photo Flurin-Leugger

### 1 - 4 - 3 Les publics cibles

Pro Natura développe l'éducation à l'environnement et ses actions éducatives en fonction de ses publics cibles.

Les publics prioritaires sont :

- les multiplicateurs : (enseignants 3 à 8P), les moniteurs J+N, les animateurs, les stagiaires, etc.)
- les enfants (6 à 12 ans) en cadre scolaire ou extra-scolaire (groupes J+N)
- les familles avec enfants.

Les publics secondaires sont :

- les adultes intéressées par la nature
- les personnes âgées
- les entreprises
- les autres niveaux scolaires
- autres

### 1 - 4 - 4 Groupe Jeunes + Nature

Le Groupe J+N propose des excursions, des week-ends, des bricolages, des camps, etc, pour découvrir la nature. Les enfants et les jeunes partent à l'aventure, vivent des expériences dans la nature et participent à sa découverte dans le cadre d'activités organisées par le groupe J+N de Pro Natura. Les activités et les sorties, à raison d'une fois par mois, sont encadrées par des moniteurs formés, confirmés et bénévoles.

### 1 - 5 Cadre de référence pédagogique de Pro Natura

Le document « **Guide pratique de l'éducation à l'environnement (EE)** » précise le cadre de référence pédagogique défini dans la nouvelle stratégie d'EE de Pro Natura. Il s'adresse aux collaborateurs-trices de Pro Natura qui planifient, développent ou réalisent des offres d'éducation à l'environnement, et transmet les principaux éléments de base pour la conception et la planification des prestations éducatives.

Il donne des indications sur

- la conception de Pro Natura sur l'éducation de manière générale et de l'EE
- les valeurs fondamentales que Pro Natura souhaite transmettre par ses activités dans l'EE
- les compétences que Pro Natura veut promouvoir dans l'EE
- les méthodes différentes privilégient l'apprentissage par l'expérience, les sens, l'agir, par projet et selon des critères tels que l'âge ou groupe cible ; le mélange de méthodes d'enseignement (ludique, coopératif, actif, créatif, etc) ; de modes d'organisation des activités (travail en individuel, en groupe, en duo, etc) ; d'approches différentes (écologique, sociale, sportive, etc)

- les principes didactiques sur lesquels s'appuient l'offre éducative

De manière générale pour Pro Natura, l'éducation à l'environnement est un **processus** qui est permanent, qui dure toute la vie et qui a lieu partout. Elle a pour but de « permettre de se confronter de manière responsable et enrichissante aux questions et aux défis écologiques du présent et de l'avenir ». Elle vise à toucher le plus grand nombre de personnes, afin de transmettre le message que la préservation des ressources naturelles est nécessaire à la vie humaine, qu'il s'agit d'une responsabilité commune à tous et que cela suscite une attitude respectueuse envers la nature.

## 1 - 6 Objet de la demande

Depuis plusieurs années déjà Pro Natura Jura s'engage pour l'éducation à l'environnement en faveur des enfants et des jeunes dans le cadre de ses activités. Elle souhaite aller plus loin dans la démarche de sensibilisation à la nature destinée à ces publics et proposer un véritable projet pour l'école primaire.

Alors que de plus en plus d'initiatives pédagogiques privées, associatives ou même publiques voient le jour pour sortir des murs de la classe et aller en plein air avec les enfants, Pro Natura est convaincue de la nécessité de reconnecter les enfants à la nature. Une des pistes possibles pour toucher un maximum d'élèves, serait de l'introduire dans le cadre scolaire conventionnel.

Pour Pro Natura Jura, l'idée générale est d'élaborer un plan d'action, afin de permettre la mise en place de l'éducation à l'environnement au sein des écoles primaires jurassiennes. Le but n'est pas de créer, d'inventer des activités pédagogiques, mais de favoriser le rétablissement du lien entre l'école et la nature, et sortir avec les élèves.

Pro Natura Jura souhaite que son action permette une activité durable et au long terme des enfants dans la nature. Il ne s'agit donc pas de favoriser un contact épisodique de l'école avec le dehors, le plein air, mais bien d'un contact régulier, comme enseigner dehors.

## 1 - 7 Objectifs du projet

Cette étude doit ouvrir le champ des possibles et définir de quelle manière Pro Natura peut se profiler dans le cadre scolaire et faire des propositions pour promouvoir l'école dehors au sein des écoles jurassiennes.

Il s'agit d'effectuer un état des lieux des offres d'éducation à l'environnement déjà existantes dans le canton et ainsi déterminer quels sont les créneaux envisageables et disponibles pour ne pas proposer un projet doublon.

En interrogeant la pratique des enseignants, on pourra déterminer s'ils sortent avec leur classe, de quelle manière, à quelle fréquence, s'ils ont recours à des activités « clés en main » proposées par des associations-nature par exemple ou s'ils élaborent leurs sorties eux-mêmes.

Cette étude doit aussi permettre de déterminer si les enseignants manifestent une sensibilité ou non à enseigner dans la nature et si une tendance à sortir avec les élèves se dessine. Il est également important d'identifier les points forts ou les leviers qui encouragent les sorties à l'extérieur, ainsi que les difficultés ou obstacles rencontrés par les enseignants pour aller dehors avec leur classe.

## 1 -8 Quelques définitions pour mieux comprendre

**L'éducation à l'environnement** selon le REE (Réseau romand des organisations actives en EE)

« L'éducation à l'environnement se préoccupe de la relation entre l'homme et l'environnement.

Elle met l'accent sur la volonté d'agir de l'être humain et sur sa capacité à traiter les ressources naturelles avec respect, dans un contexte de conflits d'intérêts entre l'individu et la société, entre l'économie et l'écologie. En ce sens, l'éducation à l'environnement doit favoriser la perception et l'expérience personnelle et doter l'apprenant d'outils pour gérer des situations contradictoires. Une approche globale et contextualisée de l'apprentissage, des expériences vécues dans et avec la nature, l'acquisition de connaissances, la formulation de pistes d'actions, la construction active de son propre espace de vie constituent des éléments centraux de l'éducation à l'environnement... Elle contribue de manière essentielle à une éducation au développement durable. »

L'éducation permet l'accompagnement de processus de changement et joue le rôle de moteur de changement de la société. Elle vise un « développement soutenable de l'humanité et des écosystèmes ».

Elle se définit comme un pont entre les sciences de la nature et les sciences humaines et sociales. Elle met en avant l'apprentissage par des situations concrètes et le vécu de l'apprenant, mais ne privilégie pas l'expérience directe avec la nature.

### La pédagogie par la nature

« La pédagogie par la nature offre du temps et de l'espace pour aller à la rencontre de la nature et permet de vivre des expériences directes avec la nature ». C'est une approche qui vise à sensibiliser à notre environnement naturel, à éveiller notre amour pour tout ce qui vit et à construire une relation profonde avec la nature qui nous entoure. Elle encourage une approche globale de la nature (connaissances, émotions, sensations, esthétique, intuitive...). « La connaissance de la nature et des processus qui s'y déroulent est une condition indispensable pour le développement de comportements respectueux envers l'environnement. » (Kalff M., 2001 ; Wauquiez S., 2008)



## Qu'est-ce que l'école dehors ?

C'est avant tout une pédagogie active qui intègre l'environnement proche de l'école pour motiver et ancrer les apprentissages. C'est apprendre et comprendre avec la tête et le corps en mouvement. C'est pouvoir expérimenter dans le monde réel riche, complexe et diversifié. C'est permettre aux enfants de construire une relation profonde avec la nature. C'est vivre des moments en groupe en dehors de la classe. (Centres régionaux d'initiation à l'environnement)

Silva définit « enseigner dehors » comme un enseignement qui se pratique au contact de la nature, de manière régulière et dans toutes les disciplines. Mettre en place cette approche pédagogique suppose un changement dans la manière de percevoir l'enseignement et l'apprentissage.

### 1 - 9 Petit historique et origine de l'école en plein air

C'est dans les années 1950, dans les pays scandinaves et plus précisément au Danemark que voient le jour les crèches et les jardins d'enfants dans la nature. A cette époque-là, il n'y a aucun but pédagogique. Il s'agit juste de combler une pénurie de crèches et ainsi des lieux d'accueil pour enfants se développent en forêt ou en extérieur (Wauquier, 2008).

Assez rapidement après l'invention des crèches et jardins d'enfants dans la nature, des éducateurs et des parents se rendent compte des bienfaits sur le développement que l'enseignement en plein air apporte à leurs enfants. Ce projet séduit et amène au concept pédagogique des jardins d'enfants dans la nature. (Wauquier, 2008).

Dans les années 1990, deux éducatrices allemandes convaincues par l'idée, importent le concept d'école enfantine dans la nature et l'adaptent à la réalité de leur pays. C'est le début de l'école dehors en Allemagne. En 1993, grâce à leur persévérance, l'Etat reconnaît officiellement la première école dans la nature. En 2000, une association nationale a été créée afin de mettre en lien toutes les structures et déterminer un concept commun.



Dans notre pays, le premier jardin d'enfants dans la nature voit le jour en 1996 en Suisse alémanique, dans la commune de Wald dans le canton de Zurich. On le nomme « Dusse Verusse » ce qui signifie « dehors en plein air ».

En 1998, les premières écoles enfantines sont créées dans les cantons de Zurich et St-Galles, mais elles restent privées. Il n'existe pas de coordination nationale qui regroupe les associations. Cependant, en 2002 un Congrès national des jardins d'enfants et écoles enfantines dans la nature a lieu à Braunwald (SG) (Wauquiez, 2008).

Dans les années 2000, d'autres initiatives privées voient le jour du côté alémanique et le nombre de jardins d'enfants augmente. Cependant ils ne reçoivent toujours aucune subvention. Petit à petit, la Romandie va suivre le mouvement et développer

des projets dans la nature (canapés forestiers, écoles dehors, écoles dans la nature, etc). Certains enseignants convaincus de la nécessité de sortir avec leurs classes, vont initier « l'école dehors » dans le cadre de leur pratique et adapter les sorties au programme scolaire.

Aujourd'hui au Danemark, il existe plusieurs centaines de crèches dans la nature et une école sur cinq pratique « l'école en plein air » au moins une demi-journée tous les quinze jours. L'évolution dans les pays scandinaves, en Angleterre ou encore en Ecosse témoignent d'une évolution similaire. De son côté l'Allemagne suit également le mouvement et d'autres pays s'intéressent à ce modèle d'enseignement (Silviva, 2019).

En 2014 en Suisse, pour les petits degrés : environ 500 jardins d'enfants ainsi qu'une vingtaine d'écoles en nature ont été répertoriées et leur nombre continue d'augmenter.

## **2 Contexte actuel**

### **2 -1 Pourquoi s'intéresser à cette thématique ?**

#### **2 -1 -1 Constat général**

Depuis les années 2000 et venant d'Amérique du Nord des études scientifiques montrent les problèmes que pose l'éloignement de la nature.

En 2005, dans le cadre de son enquête sur l'enfance, Richard Louv, journaliste américain, imagine le concept de « Nature deficit disorder », qu'il explique dans son livre « Last child in the woods, saving our children from the nature deficit disorder ». Il formule l'hypothèse suivante : en passant plus de temps dedans, loin de la nature, l'humanité s'expose à de nombreux problèmes physiques et mentaux. Ce syndrome est bien réel et reconnu par les professionnels de la santé.

Depuis, il l'a aussi étendu aux adultes dans son ouvrage « The nature principle : Human restoration and the end of nature deficit disorder » (2013). Dans son livre, il nous invite à changer notre vision du futur en changeant notre manière de considérer l'environnement et le développement durable, notre manière de vivre.

Il observe aussi qu'en une génération, des changements notoires se produisent dans les familles :

- une diminution du temps passé ensemble,
- une augmentation du sentiment d'insécurité,
- la peur de l'autre,
- une diminution rapide et radicale (90%) des espaces verts urbains ou périurbains où les enfants peuvent jouer sans supervision immédiate de leurs parents,
- une augmentation des distances pour accéder à un parc ou à un espace vert.

En l'espace de 30 ans, le rapport à la nature s'est considérablement modifié. Cet éloignement augmente au fil du temps et provoque des troubles de la santé physique et psychique : le « syndrome du manque de nature ». Son livre a provoqué de nombreux débats en Amérique

du Nord et a été relayé par les associations environnementales et sociales. Il a engendré un mouvement international pour reconnecter les enfants et la nature.

Différentes études européennes, américaines, canadiennes et japonaises dans les domaines de la médecine, de la psychologie, de l'urbanisme, de la sociologie confirment le phénomène. « Elles en analysent les causes et les conséquences sur la santé physique et psychique sur le développement des jeunes ainsi que sur la cohésion sociale » (Tous dehors, 2017). Par ailleurs, d'autres études mettent en évidence les effets positifs de la nature sur le bien-être.

Mais on constate aussi que cet éloignement de la nature provoque des crises du sens de l'existence, d'éloignement de soi et même de surexploitation des ressources. La génération actuelle est la première génération qui grandit avec peu ou pas d'expériences directes avec la nature : ce que d'aucun appelle « l'homme hors-sol ».



Selon le docteur Melissa Lem, médecin de famille, membre du corps professoral au département de médecine familiale et communautaire de l'Université de Toronto et membre de l'association canadienne des physiciens environnementalistes :

« Passer du temps dans la nature est essentiel au bon développement de l'enfant, sur le plan psychologique autant que sur le plan physique. Certains chercheurs affirment même qu'une dose quotidienne de nature puisse prévenir et traiter de nombreux troubles médicaux. » (REN)

Toujours selon la Dre Lem : « Le fait d'avoir remplacé nos activités récréatives en plein air par des comportements sédentaires d'intérieur contribue fortement à la prise de poids et à l'obésité, desquels souffre maintenant un enfant canadien sur quatre. Les troubles de santé traditionnellement réservés aux adultes — l'hypertension, le diabète et les problèmes liés au cholestérol - sont à la hausse parmi les jeunes, et le manque d'activités en plein air y contribue fortement ».

Cette carence en nature entraîne aussi d'autres malaises, dont « la myopie, l'asthme, la dépression ainsi que des retards au plan du développement d'habiletés motrices et d'aptitudes sociales ».

Elle explique les bénéfices du contact avec la nature sur la santé infantile, notamment sur la santé mentale. En prenant l'exemple de l'hyperactivité avec troubles de l'attention, elle constate que les symptômes s'améliorent après une immersion dans la nature. Elle met en évidence que la santé physique bénéficie aussi d'un contact régulier dans des espaces verts, notamment le maintien d'un poids normal. De plus lorsqu'un enfant peut sortir et profiter d'un temps de jeu libre d'au moins une heure par jour, l'environnement lui permet de développer sa créativité et des capacités sociales.

Elle va même plus loin dans les propositions qu'elle fait pour remédier à ce phénomène : elle estime que l'environnement physique et culturel doit être adapté pour permettre aux enfants de mieux profiter des milieux naturels. Elle propose, par exemple, de planter des arbres ou de

la pelouse dans le cadre de l'école, de créer des espaces résidentiels pour que les enfants puissent se rendre à pied ou à vélo à l'école, etc...

Dans un rapport de 2008 sur « Le bien-être grâce à la nature dans l'Union européenne », Birdlife International a synthétisé plusieurs études qui ont mis en évidence des problèmes de santé liés au manque d'activité physique et de manque de nature. Selon cette étude, le constat va dans le même sens que ce qui est observé aux Etats-Unis et au Canada : la santé et le bien-être sont en jeu, tant sur le plan physique que psychique, et les enfants sont particulièrement touchés.

Concrètement les enfants passent trop de temps à l'intérieur et sont coupés de la nature ce qui engendre des problèmes de santé importants. La sédentarité et le temps passé derrière des écrans ont des effets non négligeables sur leur santé et peuvent l'impacter durablement (surpoids, diabète). Mais cela affecte également la concentration, insuffle une passivité face au monde, provoque des troubles du sommeil, entrave le développement du langage ou de la communication chez les petits... (Avis de l'Académie des sciences, 2013, Bach J-F. ; Tisseron S. et al.).

En Europe, les enfants de 6 à 11 ans passent en moyenne deux heures par jour devant des écrans. Ils ne vont presque plus dehors. D'ailleurs, il y a trente ans, jouer signifiait « jouer dehors ». Aujourd'hui, seul 15% des enfants de 11-12 ans ont la possibilité de jouer à l'extérieur sans la surveillance des adultes. Et une des raisons principales est le manque d'accès à des espaces naturels sécurisés. (Tous dehors, 2017). Ce qui paraît un non-sens, car si on sécurise la nature, est-ce toujours la nature ?



De son côté, Espinassous, éducateur nature, nous dit « En cette aube du XXI<sup>e</sup> siècle, l'accès à la nature se révèle bel et bien un enjeu de santé publique considérable » (2014). Le jeu libre en extérieur favorise le développement cognitif et la santé mentale. (Tous dehors, 2017)

Une autre cause du manque de nature peut résider dans son éloignement ou dans une urbanisation galopante, où des espaces verts artificialisés deviennent la norme lorsqu'ils existent.

Artificialisation, virtualisation, sédentarisation et éloignement de la nature ont d'autres conséquences, comme par exemple : la peur des parents de laisser leur enfant jouer à l'extérieur (Louv, 2005, cité dans Syndrome du manque de nature, REN). L'auteur explique que les membres de la famille passent moins de temps ensemble, et que « la peur de l'autre, de l'étranger mais aussi de l'extérieur poussent les parents à surprotéger leurs enfants en les enfermant à la maison plutôt que de les laisser jouer dehors » Et par répercussion, la peur du risque freine les sorties, jusqu'aux camps verts qui pourraient être organisés pour les classes (REN, 2013).

On constate de manière positive que les personnes qui habitent à proximité d'un parc vivent plus longtemps, mais aussi que « la violence et l'insécurité diminuent de 10 à 25% dans les

quartiers où des espaces verts sont aménagés, car ceux-ci renforcent les liens entre les habitants et diminuent les plaintes de riverains par suite du bruit des jeunes dans la rue » (Cardinal Fr., cité dans Trésors du dehors, 2017).

A la lumière de ce qui est décrit ci-dessus, nos sociétés ne peuvent plus faire l'impasse sur ce qui devient un problème de santé public et aussi de bien-être. De plus, à l'heure des grands changements qui s'opèrent pour la nature, il est plus que nécessaire, voire vital, de créer ou re-crée des ponts entre la population et la nature, de les reconnecter pour donner du sens à la vie et remettre l'homme là où il doit, c'est-à-dire appartenant à la nature soit à l'écosystème.

Pour Pro Natura, association protectrice de la nature qui propose de l'éducation à l'environnement, la pédagogie dans et par la nature est une réponse pertinente et nécessaire à la diminution, voire la disparition du lien que nous (adultes et enfants) entretenons avec elle, mais aussi aux problèmes actuels du manque de nature. Pro Natura souhaite contribuer de façon majeure au bien-être et à la santé de notre société.

Pro Natura est convaincue qu'être dans la nature permet de développer des valeurs et une vision du monde où nous sommes conscients que nous occupons une place dans la sphère du vivant. Vivre des expériences en s'immergeant dans la nature, initie les bases de comportements durables : « Nous voulons susciter l'enthousiasme des enfants et des adultes pour la nature, afin qu'ils s'engagent activement et avec entrain dans la préservation de nos bases vitales. Notre éducation à l'environnement promeut un mode de vie durable, une relation respectueuse avec la nature, une utilisation économe des ressources, ainsi que la conservation de la biodiversité. » (PNCH).

## 2 - 1 - 2 Les bienfaits de l'éducation à l'environnement dans la nature (EEN)



Les recherches nous apprennent que pratiquer l'école dans la nature régulièrement « a des effets positifs sur le développement physique, psychique et social des enfants, sur l'efficacité des apprentissages, sur l'acquisition des compétences de l'éducation à l'environnement (EE) et de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), et de valeurs essentielles à la vie collective et à l'épanouissement personnel. » (Barras N., Henzi M., Wauquiez S., 2019).

Elles s'accordent sur un certain nombre de bénéfices de l'éducation dans et par la nature dont certains sont développés ci-après : (Groupe de travail Tous dehors, 2017 ; Siliva, L'école à ciel ouvert, 2019)

La santé : passer du temps dans la nature favorise de manière générale un meilleur état de santé. Cela renforce le système immunitaire et prévient les allergies et les maladies cardiovasculaires. « Les enfants qui grandissent dans un environnement naturel, sont moins

vulnérables aux maladies psychiques » (Gebhard, 2014, dans Leitfaden Naturerfahrungsräume (NER) in Großstädten, 2020).

La mobilité : bouger dans la nature, courir, grimper aux arbres, permet le développement des fonctions motrices, le rapport au corps, l'endurance, la dépense et la gestion de l'énergie. Les enfants deviennent plus agiles et développent le sens de l'équilibre. « Les capacités motrices peuvent mieux se développer dans un environnement naturel plutôt qu'urbain, comme par exemple : l'équilibre, l'habileté, le développement moteur en général et la motricité fine. » (Fjørtoft, 2004 ; Richard-Elsner, 2018 ; dans Leitfaden NER in Großstädten, 2020)

Le bien-être : évoluer dans la nature améliore le bien-être, aide à diminuer le stress et les incidences des épisodes négatifs de la vie. La thérapie par la nature est déjà utilisée pour accompagner les enfants souffrant de troubles de l'attention et d'hyperactivité. Elle permet d'agir aussi sur les difficultés motrices et de dépression ; par exemple. « L'expérience de la nature amène une diminution du stress » (Wells & Evans, 2003 ; Corraliza, Colledo & Barthelmy, 2012, dans Leitfaden NER, 2020).

Dans la nature, les enfants partagent en groupes, jouent, se sociabilisent, coopèrent et s'entraident. Naturellement, les grands aident les petits. Ils apprennent à communiquer entre eux pour décider comment utiliser le matériel naturel qui est à leur disposition. Ils sont moins stressés et canalisent mieux leurs émotions et leur agressivité. Ils entrent aussi moins en conflits, car ils peuvent développer des jeux symboliques ou simplement évacuer les tensions (courir,...). « Les enfants jouent de manière particulièrement intensive dans un contexte social d'âges mixtes » (Schemel, Reidl & Blinkert, 2005 ; dans Leitfaden NER, 2020).

Grâce aux expériences dans la nature, les enfants développent une meilleure estime de soi, la confiance en soi et la conscience de soi. Ils acquièrent de l'autonomie, font preuve d'esprit d'initiative et deviennent plus responsables.

Dehors, l'espace physique accordé à l'apprentissage permet la créativité, la curiosité, l'imagination, la rêverie et même l'ennui.

Le contact avec la nature améliore la mémoire, l'attention, la concentration et les capacités cognitives, les compétences méthodologiques. Ces dernières sont essentielles pour une bonne et durable acquisition des apprentissages. « La capacité de concentration des enfants et des jeunes augmentent après une sortie nature » (Eder, Alex & Arnberger, 2016, dans Leitfaden NER, 2020).



L'enseignement dehors favorise tous les domaines d'apprentissages et les langages : le langage du corps, le langage verbal, le vocabulaire, etc. D'autres compétences découlent de ces activités dans la nature comme l'esprit logique, le repérage dans le temps et l'espace, la connaissance du vivant, des animaux et des plantes, etc.

Les apprentissages s'effectuent par le vécu, alors qu'en classe les situations sont créées de manière artificielle. (ecolealternative.com).

L'apprentissage en plein air est global et apporte du sens. L'extérieur amène à se confronter à des situations imprévues ou inédites ce qui favorise la capacité d'adaptation des enfants.

### **Et les bénéfices pour les enseignants ?**

Selon le collectif Tous dehors, « Dans un contexte différent de la classe, les attitudes et comportements évoluent dans le sens d'une plus grande compréhension entre l'adulte et les enfants. La relation entre l'enseignant et les élèves s'en trouve enrichie, et le climat de classe s'améliore ».

Les enseignants trouvent plaisir à enseigner dehors et « découvrent leurs élèves sous un autre jour ».

Dans l'école dehors, la posture de l'enseignant change : il devient créateur en adaptant les apprentissages au milieu naturel ; il est aussi participant et accompagnant dans les apprentissages. Plus les sorties sont fréquentes et plus les bénéfices augmentent. Selon certaines observations, le climat de la classe s'améliore grâce aux sorties (Silviva, 2019).

### **Sur le plan de l'éducation à l'environnement**

Pour favoriser une réelle rencontre avec l'environnement, il est important d'amener les enfants à une découverte progressive et régulière de la nature, ainsi une relation positive se développe avec elle. Et petit à petit, ils l'appivoisent, apprennent à l'aimer et à la respecter. Cette relation approfondie avec la nature participe à une prise de conscience et à sa protection.

« Des expériences positives et fréquentes en nature pendant l'enfance ont un effet significatif sur notre relation avec la nature et augmentent la capacité à agir de manière respectueuse vis-à-vis de l'environnement à l'âge d'adulte. » (Silviva, 2019).

### **Pour combler le déficit de nature**

La nature nous offre (Réseau Ecole et Nature) :



- des possibilités multiples d'apprentissage, d'expériences,
- des espaces de mobilité et de liberté,
- de découvertes extérieures et de soi,
- de rencontres avec le vivant et les éléments extérieurs,
- une source d'émerveillement,
- de vécu avec ses cinq sens, etc...

Selon Sarah Wauquiez (enseignante primaire, pédagogue par la nature et psychologue) :

Elle « est un espace d'explorations et d'expériences sans limite. Un espace de jeu et d'apprentissage pour les enfants, mais surtout un outil pédagogique pour leur développement de leur lien à la vie. Les trois buts principaux sont le plaisir de l'enfant, son développement intégral, et lui permettre de fonder une relation émotionnelle à la nature ».

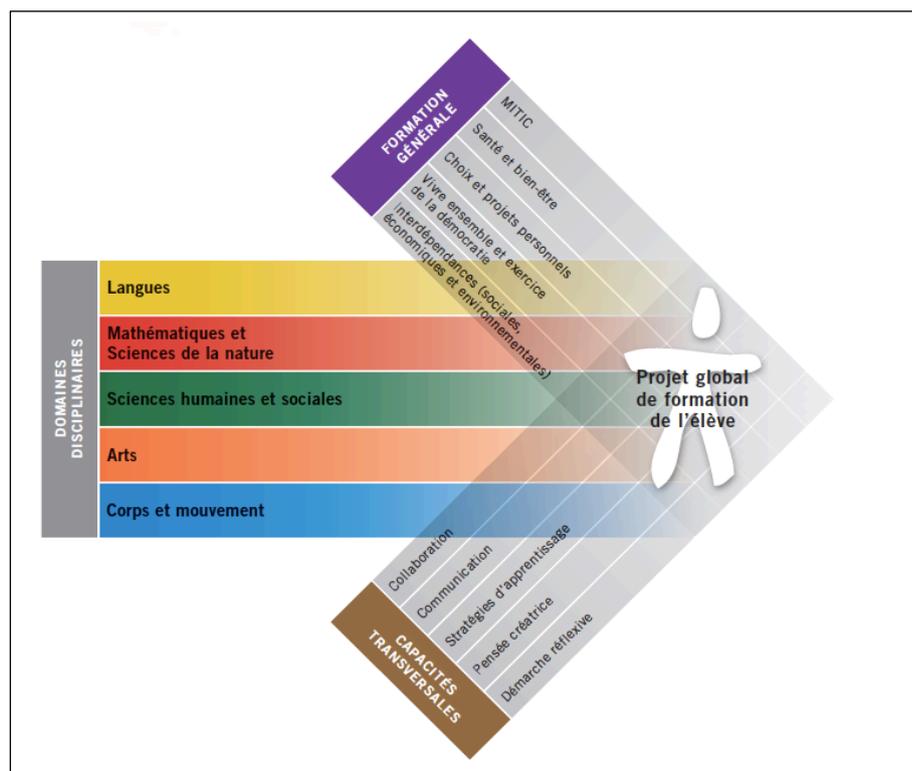
Selon différents auteurs (REN, Dynamique sortir ; Siliva, L'école à ciel ouvert), l'éducation dans la nature propose une ouverture à différents savoirs et permet la prise en compte de la globalité de l'individu, ainsi que la construction de notre rapport au monde :

- le **savoir** qui se traduit par l'envie d'apprendre, l'éveil de la curiosité de l'environnement proche, la compréhension, le questionnement, la construction de l'abstrait en utilisant le vivant et le concret (les animaux, les végétaux, les minéraux, les interrelations, les cycles de vie, la complexité, la relation homme-nature, etc.)
- le **savoir-faire** qui représente l'apprentissage actif et pratique (observer, identifier, créer, se débrouiller, mettre en œuvre une démarche scientifique, inventer, bricoler, etc)
- le **savoir-être** qui permet de créer une relation positive avec l'environnement naturel et culturel (curiosité, autonomie, ouverture, solidarité, collaboration, coopération, dépassement de ses peurs, le vivre ensemble, prise de risques, confiance en soi, l'émergence des valeurs, sentiments, etc).

### 3 Plan d'études romand ou PER

Le PER est organisé comme un projet de formation sur toute la scolarité primaire. Il est composé de trois portes d'entrée (cf schéma) :

- cinq domaines disciplinaires qui comprennent l'ensemble des disciplines scolaires enseignées. Chacun contient également plusieurs disciplines qui possèdent des liens entre elles.
- les capacités transversales sont des aptitudes qui se développent au fur à mesure des apprentissages. Elles vont devenir des outils indispensables de réussite pour l'élève.
- la formation générale « rassemble des thématiques que l'école doit prendre en compte pour chaque élève ».



Si on se penche sur le domaine : **Mathématiques et des sciences de la nature** notamment, on constate que des intentions pédagogiques sont mises en avant ainsi qu'un réseau d'objectifs d'apprentissage. Ils laissent sous-entendre ou permettent l'interprétation de possibilités de sortie avec les élèves pour les mettre en œuvre.

RÉSEAU DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE									
	Espace	Nombres	Opérations	Grandeurs et mesures	Modélisation	Phénomènes naturels et techniques	Corps humain	Diversité du vivant	
Premier cycle	<b>MSN 11</b> Explorer l'espace... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 12</b> Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres naturels... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 13</b> Résoudre des problèmes additifs... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 14</b> Comparer et sérier des grandeurs... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 15</b> Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques <b>Mathématiques / Sciences de la nature</b>	<b>MSN 16</b> Explorer des phénomènes naturels et des technologies... <b>Sciences de la nature</b>	<b>MSN 17</b> Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins... <b>Sciences de la nature</b>	<b>MSN 18</b> Explorer l'unité et la diversité du vivant... <b>Sciences de la nature</b>	Premier cycle
Deuxième cycle	<b>MSN 21</b> Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 22</b> Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 23</b> Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 24</b> Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 25</b> Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques <b>Mathématiques / Sciences de la nature</b>	<b>MSN 26</b> Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales... <b>Sciences de la nature</b>	<b>MSN 27</b> Identifier les différentes parties de son corps, en décrire le fonctionnement et en tirer des conséquences pour sa santé... <b>Sciences de la nature</b>	<b>MSN 28</b> Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie... <b>Sciences de la nature</b>	Deuxième cycle
Troisième cycle	<b>MSN 31</b> Poser et résoudre des problèmes pour modéliser le plan et l'espace... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 32</b> Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres réels... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 33</b> Résoudre des problèmes numériques et algébriques... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 34</b> Mobiliser la mesure pour comparer des grandeurs... <b>Mathématiques</b>	<b>MSN 35</b> Modéliser des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques <b>Mathématiques / Sciences de la nature</b>	<b>MSN 36</b> Analyser des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales... <b>Sciences de la nature</b>	<b>MSN 37</b> Analyser les mécanismes des fonctions du corps humain et en tirer des conséquences pour sa santé... <b>Sciences de la nature</b>	<b>MSN 38</b> Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie... <b>Sciences de la nature</b>	Troisième cycle

Schéma commentaires généraux du domaine Mathématiques et Sciences naturelles du PER

Des **conditions cadres matérielles et organisationnelles** sont aussi décrites dans le PER pour favoriser les apprentissages dans ce domaine (Maths et SN). Elles ont pour objectifs de faciliter les apprentissages liés « à une expérimentation et à des collaborations avec les ressources extérieures ». Nous ne les nommerons pas toutes ici, mais celles qui peuvent encourager l'école dehors sont :

- mettre à disposition des espaces d'observation à proximité de l'école;
- donner l'occasion de sortir pour observer et explorer le terrain ou le milieu;
- favoriser l'utilisation des ressources culturelles à disposition (musées, jardins botaniques,...);
- offrir des occasions de mettre en place un élevage et une culture (cycles 1 et 2);
- *organiser les collaborations avec les réseaux d'intervenants autorisés* : - autour de la prévention des principaux accidents routiers et domestiques (*électricité, chaleur, ingestion de produit*) - autour de la promotion de la santé, de la prévention de comportements à risque (*audition, sexualité et contraception, maladies sexuellement transmissibles, dépendances, dopages,...*);
- mettre à disposition le matériel nécessaire aux différentes expérimentations notamment différents instruments de mesure et d'observation que l'élève peut choisir et expérimenter (par exemple: microscope, multimètre, balance, chronomètre,...) (cycles 2 et 3);
- offrir la possibilité de réaliser des travaux pratiques en laboratoire (cycles 3).

*Les passages en italique sont peut-être un peu moins pertinents concernant l'école dehors.*

Grâce à ces différents éléments, il apparaît évident qu'il est possible pour les enseignants de dégager des éléments pédagogiques pour sortir et enseigner dehors. De plus, une immersion dans les espaces naturels permet une reconnexion des élèves avec le monde réel. Etablir des liens entre les matières apprises et les éléments, l'environnement naturels s'inscrit dans le concret, dans la réalité.

Par les savoirs, les connaissances, les méthodes, les modes de pensées ainsi que par les modalités d'enseignement, ce domaine (Maths et SN) contribue, chez l'élève, au développement des **Capacités transversales**, telles que :

- la collaboration qui peut s'exercer lors de travaux de groupe, etc.
- la communication, en faisant participer l'élève aux débats, à la formulation de questions, etc.
- les stratégies d'apprentissage qui développent le raisonnement et sa remise en cause, la construction d'une réflexion, etc.
- la pensée créatrice notamment en amenant l'élève à expérimenter, expliquer, imaginer des modèles, des moyens, des outils, etc.
- la démarche réflexive permet la capacité à faire des hypothèses et les vérifier par confrontation au réel, à la compréhension des phénomènes naturels, etc.

Il s'agit de faire entrer les élèves dans une éducation scientifique qui les met en relation avec les phénomènes naturels et le monde du vivant. Selon le PER « Cette relation scientifique est

faite d'attitudes (curiosité, ouverture d'esprit, remise en question de son idée, exploitation positive de ses erreurs, ...) et de capacités (faire des hypothèses, observer, expérimenter, constater, rapporter, ...) ».

Si on considère les finalités et les objectifs de l'École Publique en accord avec la Déclaration de la CIIP de 2003, «...la **Formation générale** rend opérationnels des apports divers qui ne relèvent pas uniquement des disciplines scolaires.... ».

Elle poursuit dans ses intentions : « L'impact des développements technologiques et économiques (sur les plans tant de l'environnement que de la société), l'augmentation des connaissances, l'accès à de nombreuses sources d'information, ainsi que les questions de prévention et de santé publique nécessitent que chaque élève possède des outils pour comprendre les enjeux des choix effectués par la communauté. Le rôle de la *Formation générale* est donc d'initier les élèves, futurs citoyens, à la complexité du monde. Par la recherche et le traitement d'informations variées et plurielles, elle favorise la construction d'argumentations et le débat. »

Mais aussi : « la **Formation générale** identifie des objectifs tout au long de la scolarité et les met en lien avec certains apports disciplinaires, en cohérence, entre autres, avec ***l'Éducation en vue du développement durable***.

Le domaine des Mathématiques et Sciences de la Nature contribue également à la **Formation générale** (cf schéma ci-dessus) qui regroupe différentes thématiques dont nous ne retiendrons ici que les plus pertinentes pour l'enseignement dehors :

- *Santé et bien-être*, par les liens à faire entre l'étude du fonctionnement physiologique du vivant et les besoins de son propre corps ;
- *Interdépendances (sociales, économiques, environnementales)*, prise en compte de ses besoins, de ceux du vivant et des contraintes environnementales qui en découlent, dans une perspective de développement durable ;
- *Vivre ensemble et exercice de la démocratie*, notamment par la prise en charge de sa part de travail et de ses responsabilités dans une recherche et par la prise en compte de l'avis et du travail des autres participants à une recherche ;
- *Choix et projets personnels*, notamment par la réalisation d'une recherche personnelle sur un sujet particulier choisi selon ses goûts et ses intérêts.

Par exemple dans *Interdépendances* :

- Les apprentissages à favoriser doivent permettre à l'élève de développer une vision systémique comme : identifier des effets du comportement humain sur les milieux par la mise en évidence des habitudes individuelles et collectives (biodiversité, écosystèmes), adopter des mesures respectueuses de l'environnement dans le cadre scolaire (faire participer les élèves à des actions ponctuelles (nettoyages de coins de forêt, par exemple), construire des concepts de biologie et d'écologie (interdépendances, cycle de vie, équilibre et fragilité ...).

En étudiant de manière plus approfondie le PER, d'autres domaines d'activité qui entrent parfaitement dans les possibilités de proposer un programme adapté à l'enseignement en plein air, pourraient être mise en évidence notamment les sciences humaines par le biais de la géographie.

Ce travail ne se donne pas pour objectif de mettre en lumière ce qui dans le PER fait plus ou moins sens pour l'enseignement dehors. Mais ce chapitre permet de démontrer que bien que l'éducation à l'environnement et l'école dehors ne soient pas inscrites de manière exhaustive dans le programme scolaire en tant que disciplines à part entière, il accorde la possibilité de sortir avec sa classe.



## **4 Analyse des questionnaires envoyés aux enseignants jurassiens de l'école primaire**

### **4 -1 En préambule**

Pro Natura Jura a envoyé les questionnaires au Service de l'Enseignement (SEN) qui les a diffusés par l'intranet aux cercles scolaires primaires du canton du Jura. Selon les chiffres obtenus auprès du secrétariat pédagogique du SEN, il y aurait 576 enseignants (-es) dits ordinaires répartis dans les différents cercles scolaires.

Cependant, selon l'information reçue également du SEN, ce chiffre peut être légèrement erroné puisque les directeurs ou enseignants spécialisés qui sont également enseignants ordinaires n'y figurent pas. En ce qui concerne les enseignants ordinaires à temps plein, il n'est malheureusement pas possible d'en connaître le nombre exact.

Pour des raisons de calendrier et de situation particulière durant l'année 2020, nous avons effectué un premier envoi à mi-juin (juste avant les vacances scolaires d'été) et un second en septembre (après la rentrée des classes). En procédant de cette manière, il importait de collecter un maximum de réponses de professionnels pour donner corps à l'analyse des résultats.

En considérant les deux envois (juin et septembre 2020), il est à souligner que 101 questionnaires ont été complétés et retournés à Pro Natura Jura dans les délais impartis, ce qui représente un taux de participation de 17,5%.

### **4 - 2 La réception des questionnaires**

De manière générale, les questionnaires qui ont été renvoyés ont été remplis correctement. Il est important de préciser que les réponses reflètent le point de vue, la vision, les expériences, les envies, les besoins des répondants par rapport à la thématique abordée dans ce travail. Les réponses aux questions ouvertes ont été parfois longues, complètes et complexes, ce qui n'en a pas toujours facilité l'analyse. Nous avons essayé d'en retranscrire la teneur, les arguments, la réflexion au plus près des réponses reçues.

### **4 - 3 Le questionnaire**

Comme nous l'avons évoqué plus haut dans ce travail, une des interrogations de Pro Natura Jura est de pouvoir déterminer si l'école dehors est connue par les professionnels dans le cadre scolaire et de quelle manière.

Il importe aussi de pouvoir identifier si elle est pratiquée dans les écoles jurassiennes et comment. Mais il est également nécessaire de mettre en évidence les leviers qui incitent les classes à aller dehors ou au contraire les obstacles qui les retiennent ou les empêchent de pratiquer cette pédagogie.

## 4 - 4 Méthodologie de travail

A ce jour et à notre connaissance, il n'existe pas d'étude publiée sur le sujet de « l'école dehors » menée dans les écoles primaires jurassiennes (classes de 1 à 8 P). Cependant, quelques étudiants de la HEP BEJUNE ont réalisé leur mémoire de fin d'étude sur des thèmes comme : apprendre dans la nature ou l'école en forêt, par exemple.

Dans l'idée de concevoir un projet-pilote dans les écoles du canton, nous avons besoin de récolter des informations pertinentes sur la connaissance ou non de la pédagogie en plein air et sa mise en pratique éventuelle par les enseignants. Nous les avons donc interrogés sur divers aspects de la thématique « sortir ou enseigner dehors ».

Pour cela, nous avons élaboré un questionnaire anonyme qui permettait à chacun de s'exprimer le plus authentiquement possible. Il n'était pas imposé, car les enseignants avaient le choix d'y répondre seulement s'ils le souhaitaient.

L'envoi du questionnaire s'est fait par messagerie électronique et a été adressé au Service de l'enseignement. Le questionnaire complet est disponible en annexe (Annexe I).

Nous avons posé des questions fermées, à choix multiples et des questions ouvertes. Ces dernières devaient laisser la possibilité aux participants de donner leur point de vue de façon peu dirigée, mais avec la possibilité de les développer s'ils en avaient envie. Certaines réponses aux questions étaient obligatoires et d'autres facultatives.

Les informations recueillies proviennent de la réalité du terrain et reflètent les opinions, les pratiques et les expériences des professionnels eux-mêmes.

Pour le dépouillement des réponses aux questions ouvertes, afin d'en faciliter l'analyse et pour chacune d'entre elle, nous avons segmenté les phrases, nous les avons synthétisées et regroupées par thèmes plus généraux, ce qui a aussi permis de comptabiliser leur fréquence de mention.

Pour la question : « **Avez-vous trouvé l'expérience d'aller dehors positive ? Merci de préciser pourquoi.** »

L'analyse des précisions apportées à cette question a permis de dégager des idées communes que nous avons regroupées en sept sujets. Nous les avons illustrés grâce aux réponses reçues :

- **L'apprentissage** ou des observations liées à l'apprentissage « autrement » des enfants dans la nature, autre manière d'apprendre, apprentissage par eux-mêmes, situations d'apprentissage en permanence, avec du concret, moins scolaire, change la vision de l'apprentissage des élèves peu motivés par l'école.

- **Vivre et faire des expériences dehors** liées à l'apprentissage ou de manière générale, lien direct, réel, concret avec le contenu, moments de vécu, expérimentation, observation, découverte concrète.
- **Changer de cadre, sortir** sous-entendu dehors. Cela fait aussi référence aux découvertes à l'extérieur, lieux différents, d'autres règles, comportement général différent des enfants à l'extérieur, simplement d'aller dehors, sortir de l'école ou de la classe, d'être en contact avec la nature ou son environnement, la nature est une salle de classe vivante.
- **Le comportement** des enfants diffère en étant dehors, par exemple l'attention des élèves. **L'acquisition de compétences** telles que la collaboration, la participation, la curiosité, la créativité, l'imagination, la motivation par exemple.
- **Les sens ou sensations.** Ici les références expliquées par les enseignants portent sur les expérimentations avec les 5 sens, mais aussi le ressenti comme le bien-être, le plaisir, être heureux, la liberté, la détente, la joie, etc.
- **Le mouvement, le corps.** Les termes tels que bouger, se dépenser, grimper, courir, ressentir son corps autrement qu'à la salle de gym, développement de la motricité, sont utilisés.
- **La nature.** Avec les termes suivants : respect de la nature, observation de, contact avec, lien avec, sensibilisation à, observation de, établir une relation avec, renforcer le lien enfant-nature, montrer la nature en vrai, la richesse de, etc.

A la question : « **Qu'avez-vous observé en tant qu'enseignant(e) ?** »

Nous avons décomposé et répertorié les réponses des enseignants par thème que nous avons illustré, afin de rendre plus lisibles les résultats et permettre de comptabiliser le nombre de mention. La liste n'est pas exhaustive, car certaines observations reviennent plusieurs fois.

- **L'apprentissage** : les enfants sont maîtres de leur savoir et progressent, développent beaucoup de choses en plus que ce qui est enseigné en classe, meilleur acquis de connaissances, s'y rendre plusieurs fois pour que les enfants évoluent et construisent les apprentissages, tout est sujet à apprentissage, les apprentissages peuvent se faire tout aussi bien dans la nature, permet aux élèves moins scolaires d'apprendre autrement, certains élèves différents dans la curiosité et l'apprentissage, connaissances de la faune et flore, meilleure mémoire des activités vécues dehors.
- **Les expériences** : peuvent manipuler, expérimenter ce qui consolide les apprentissages, découvertes, plus concernés s'ils peuvent vivre en direct et toucher, manque d'expérience de sortie, travaillent avec des objets concrets.
- **Comportement, compétences** : jeu libre au début car excitation des enfants, motivation, enfants deviennent autonomes, entreprenants, se sentent concernés et

motivés, enfants demandeurs, plus d'investissement et d'intérêt, confiance en soi, élèves sous un autre angle avec certaines compétences qu'on ne connaît pas, élèves plus discrets peuvent parfois plus se manifester, certains enfants s'ennuient, refusent de toucher la terre, certains adorent d'autres détestent, motivation d'élèves moins partant dans les activités en classe, intérêt, dépassement de soi, collaboration, élèves s'épanouissent, les « bons élèves » ne sont pas toujours ceux qui se réjouissent de sortir, découverte de nouvelles compétences chez élèves, bonne participation, implication, élèves avec approche positive de ce qui leur est proposé, émerveillement dans les observations nature, élèves plus timides en classe se révèlent au grand air, comportement change, élèves moins scolaires souvent intéressés et curieux, moins de discipline à faire, plus créatifs en forêt, augmente leur capacité à créer et à s'organiser entre eux, apprennent vivre ensemble dans un milieu ouvert, élèves plus dissipés, plus attentifs, développent leur imaginaire, activités avec enthousiasme, excitation, plus d'intérêt, beaucoup d'interactions entre élèves, compétences optimales de vie en société : gestion conflit, entraide, plus concentrés, moments de partage.

- **Mouvement, corps** : être plus à l'aise avec son corps, certains enfants ont des lacunes motrices, bonne santé, endurance améliorée, peuvent plus se dépenser, moins d'enfants malades.
- **Sens, sensations** : oser toucher la terre, oser se salir, plaisir à être dehors, bonne ambiance, joie des élèves, liberté.
- **Cadre, sortir** : apprentissage d'être dehors essentiel au développement de l'enfant, intérêt d'être à l'extérieur dans la nature, certains profitent de se « détendre », bien de sortir du cadre de la classe, voir les élèves autrement, enfants aiment être dehors, découvre les enfants sous un autre regard, besoin de sortir, beaucoup ne sortent plus assez, le cadre naturel apaise les enfants, observer élèves dans autres situations, découverte de l'environnement proche, élèves apprécient sortir du cadre école, besoin de vivre à l'extérieur, aiment être à l'extérieur et sont demandeurs.
- **Enseignement** : j'apprends beaucoup lorsqu'intervenants viennent enseigner, investissement autre qu'en classe et enrichissant, pas facile à mettre en place (manques d'idées, de formation), mais stimulant et intéressant, travail supplémentaire pour l'enseignant, chaque matière du plan d'étude, demande organisation, autre manière d'enseigner, retours positifs enfants et parents, étonnement parfois et joie de voir les enfants s'épanouir, pour enfants c'est positif pour enseignant stressant : droit de faire, pas assez formée et informée, demande une grande préparation mais mise en œuvre plus aisée, expérience agréable.
- **Nature** : découverte de la nature, refusent de toucher la terre, les enfants en savent de moins en moins sur la nature proche d'eux, ne connaissent plus grand-chose de la nature, respect du milieu nature, lien avec la nature redonne du sens.

A la question : « **Qu'est-ce que cela a apporté à vos élèves ?** »

Nous avons traité les questionnaires de la même manière que ci-dessus.

- **L'apprentissage** : nombreuses connaissances faune et flore, retiennent bien ce qu'ils apprennent, meilleure connaissance des enjeux climatiques et de leur région, autre façon d'apprendre, connaissances, apprentissages plus ancrés, des savoirs, réaliser des apprentissages sans s'en rendre compte, développement imagination, connaissances environnement, connaissance et respect de ce qui nous entoure, apprendre en jouant et en bougeant, manière originale de faire l'école, apprendre autrement, mémorisent davantage les choses, apprendre dans le concret, se concentrer autrement, meilleurs apprentissages, on apprend aussi à l'extérieur, apprendre dans un contexte différent, apprendre à se gérer, du sens.
- **Les expériences** : apprennent par l'action et l'expérimentation, découvertes, découverte métiers forestiers et faune-flore de la forêt proche de l'école, nouveau regard sur le monde qui les entoure, riche expérience, œil aiguisé en se promenant, voir en réalité ce qui a été vu en classe, partage des connaissances de chacun, expériences pas forcément faites avec parents, observation de la nature, expériences nouvelles et inconnues, stimulation de l'imaginaire, expérimentation.
- **Comportement, compétences** : développent la curiosité, de l'ouverture, motivation, curiosité pour le monde qui les entoure, confiance en soi, autonomie, bel esprit de classe, intérêt, dépassement de soi, la surprise, sensibilité au monde qui les entoure, respect de soi-même et des autres, attitude plus calme, deviennent autonomes et s'entraident, cohésion de groupe, entraînent, collaboration entre eux, développer la créativité, la collaboration, ouverture, empathie l'un envers l'autre, la plupart sont plus attentifs, meilleure concentration, plus de vivacité, meilleure aisance, sont plus connectés et ancrés, plus d'intérêt pour ceux ne s'accordent pas avec le fait d'être enfermé en classe pendant des heures, moins de nervosité, ouverture d'esprit, épanouissement, participation active, échanges, implication.
- **Mouvement, corps** : se défoulent, davantage de mouvement, de la fatigue, capacité à être plus résistant à l'effort, apprendre en jouant et bougeant, enrichir les expériences avec son corps, de l'exercice physique, des progrès en motricité, meilleure santé physique, activité physique, regain d'énergie dans le corps, espace pour bouger et respirer, agilité et motricité meilleure.
- **Sens, sensations** : du bien-être, du plaisir, plus de sérénité, de la joie, des souvenirs, l'éveil des sens, certains sont plus épanouis qu'en classe, du bonheur, liberté, impression qu'ils se sentent bien en extérieur, joie de vivre.
- **Cadre, sortir** : changement de rythme et de cadre, espace de travail plus grand et riche, regard sur l'extérieur, diversité, du changement, cadre plus souple, certains élèves difficiles à canaliser en classe peuvent se défouler, de l'air pur.

- **Enseignement** : pour les élèves plus motivants et vivants, enseignement avec intervenant extérieur amène du changement.
- **Nature** : respect de la nature, sensibilité à la nature, respect de son environnement, respect du monde qui nous entoure, trouver sa place dans la nature, expériences en lien avec la nature donc un respect de celle-ci, un lien plus étroit avec la nature, respect du monde animal et végétal, une ouverture à la nature et à sa conservation.

A la question : « **Seriez-vous prêt à enseigner dehors régulièrement et sur le long terme ?  
Pouvez-vous préciser pourquoi ?** »

Nous avons répertorié les réflexions des enseignants apportées dans les précisions, en les regroupant également par thèmes plus généraux :

- **Les besoins pour enseigner différemment.** Ce qui est mis en avant : la formation, manque d'idées, peu d'outils concrets à disposition, lieu approprié, demande beaucoup de préparation, à voir comment mettre en place et si élèves réceptifs, en étant encadrée je le ferais volontiers, accompagnement nécessaire (directives), conditions météo par exemple.
- **Le besoin/l'envie de changements** : besoin/envie de changements, de re-motivation, de remise en question, les enfants d'aujourd'hui ont besoin d'autre chose pour apprendre, important de changer de cadre d'apprentissage, envie de changement dans mon enseignement, être en adéquation avec mes convictions, permettre de trouver du sens à ce que l'enfant apprend.
- **Enseigner différemment** : envie de faire différemment, autrement, autres façons d'apprendre, l'école dehors une variante intéressante pour enseigner différemment, alternative que je peux offrir, sortir de la monotonie, utiliser la nature pour enseigner, vent neuf dans mon enseignement.
- **Besoin de nature** : reconnecter les enfants à la nature, sortie au canapé forestier devenu courant, une matinée toutes les semaines, habituer les enfants à passer du temps en nature, les enfants sortent moins et ont peu de contact avec la nature, important de prendre plaisir à sortir (enfants des villes), donner des « habitudes » aux élèves et qu'aller en forêt soit normal et pas extraordinaire, prendre du plaisir à sortir et découvrir son environnement proche, renforcer le lien enfant-nature, contact durable entre enfants-nature, reconnexion avec nature.
- **Respect/protection nature** : protection de notre environnement naturel exige une relation positive avec la nature, respect de notre environnement.
- **Les bénéfices de l'enseignements dehors** : les enfants peuvent bouger ce dont ils ont besoin, apprentissage plus concret, retourner à l'essentiel, s'adapter à toutes les situations et faire preuve de souplesse et d'endurance, enrichissant pour les enfants, bénéfique pour eux, l'intérêt des élèves qui se rappellent mieux ce qu'ils ont vécu dehors, ça permet aux enfants moins scolaires de trouver leur place, dans la nature développement de l'imaginaire et travail concret, plein de connaissances diverses,

toutes branches dehors ; plus de liberté, du changement et créativité, convaincue des bienfaits de cet enseignement, nombreux bénéfices, m'oblige à sortir de ma zone de confort, rapprochement entre élèves et entre élèves et enseignants.

- **Les difficultés rencontrées ou supposées pour enseigner dehors :** grand investissement en temps, comment ce sera accepté par parents et commission d'école, compliqué avec beaucoup d'élèves, faudrait que cela s'inscrive dans fonctionnement commun, craintes de ne pas travailler tous les objectifs du PER, trop d'objectifs et élèves vite distraits, bénéfices valent-ils les contraintes ?

A la question : « **Quels sont les obstacles ou freins que vous rencontrez ou pourriez rencontrer pour enseigner dehors ?** »

De la même manière que précédemment, nous avons analysé et segmenté les réponses, afin de les ranger par thème. Nous en avons retenu cinq que nous avons illustrés avec les observations ou les arguments des enseignants :

- **Les moyens d'enseignement, d'organisation, la formation.** Il ressort ici des difficultés de trouver des idées, du matériel pour enseigner dehors, nouvelle organisation à mettre en place, beaucoup d'organisation, le temps de préparation, le manque de connaissances nature, le manque de temps, le manque de formation pour proposer des activités sur tous les sujets à l'extérieur par exemple.
- **L'accompagnement et la sécurité** sont des préoccupations : seule avec un grand effectif, transgression du cadre, nécessité d'être 2, manque d'accompagnants, dangers possibles.
- **Les objectifs du PER** ou plutôt l'inquiétude de ne pas parvenir à atteindre les objectifs : atteindre, gérer les objectifs, programme trop chargé, trop de pression, réaliser le programme, trouver des idées pour travailler les objectifs en extérieur.
- **Les éléments extérieurs** qui regroupent la météo, la sécheresse, la tempête, le vent, le matériel, le transport du matériel, la distance du lieu, un lieu adapté, pas de lieu à proximité de l'école, temps de déplacement, les tiques, les allergies.
- **Les parents ou commission d'école :** La réticence des parents, quid des responsabilités, équipement des enfants, le coût de l'équipement pour les familles, sortir par tous les temps, pression des parents et autorités pour réaliser le programme, les parents qui n'adhèrent pas au projet.

A la question : « **Quels sont les facilités ou leviers qui vous inviteraient à sortir pour enseigner ?** »

Nous avons appliqué la même procédure que précédemment. Et retenu les cinq mêmes thèmes que ci-dessus. Nous nous appuyons sur l'idée que ce qui constitue une facilité d'un certain point de vue peut également apparaître parfois comme un obstacle.

- **Les moyens d'enseignement, d'organisation, la formation.** Ce thème fait état des besoins liés à l'enseignement dehors comme des idées concrètes d'activités, une formation continue, l'appui de spécialistes, des moyens à emporter, la collaboration entre collègues, être deux adultes pour gérer le cours, être avec d'autres enseignants pour tenter cette nouvelle approche, formation et suivre un collègue habitué à l'enseignement dehors, des livres qui donnent des bonnes idées, un support de cours, des informations, outils pédagogiques, activités clé en main, donner du temps aux enseignants, des thèmes qui se prêtent à l'extérieur, des plages-temps plus grandes, être « coachée » pour tout ce qui est organisationnel, utiliser le co-enseignement, intervenants extérieurs qui montrent ou animent, budget pour les déplacements.
- **L'accompagnement et la sécurité :** des accompagnants, aide d'un animateur, être deux accompagnants, accompagnement à la sortie, programme win3 avec un(e) retraité (e) qui accompagne, animateurs qui accompagnent, un accompagnateur serait bienvenu.
- **Les objectifs du PER :** idées concrètes par rapport aux objectifs du PER, idées d'activités en lien direct avec les objectifs.
- **Les éléments extérieurs :** autre environnement que la forêt, un canapé forestier proche de l'école, proximité du lieu, bel aménagement, place aménageable, lieu au sec, la météo, la proximité des pâturages, étang, interaction avec la nature, coin forêt, simplifier mise en place d'un abri en forêt, place aménagée et sécurisée, abri couvert pour sortir par n'importe quelle météo.
- **Les parents ou commission d'école :** le soutien de ma hiérarchie, que ce soit un projet d'école ou même cantonal, avoir le soutien de la commune, présenter le projet aux parents, coordination au niveau scolaire, cadre clair du SE.

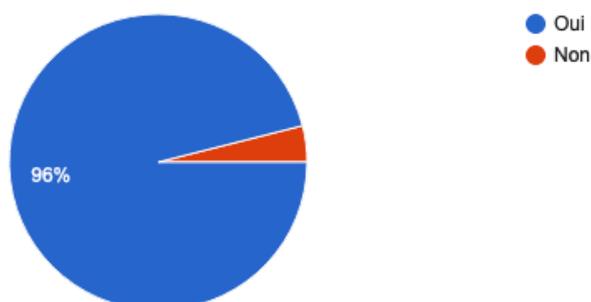
## 5 Les résultats

### 5 -1 L'école dehors

Les réponses concernant **la connaissance de l'école dehors** par les enseignants permettent de confirmer que la grande majorité en a déjà entendu parler.

Avez-vous déjà entendu parler de l'école dehors ?

101 réponses



Nous observons que sur 101 réponses reçues à cette question, le **96%** des répondants a **répondu positivement**. Ceci nous indique que 4 personnes seulement n'ont jamais entendu parler de cette façon d'enseigner.

A la question posée : « **Selon vous, en quoi consiste l'enseignement dehors ?** », nous constatons que **81,2% des personnes interrogées répondent qu'il s'agit de donner un cours (de n'importe quelle matière) à l'extérieur** ou de « s'inspirer de la richesse de la nature pour explorer ou développer n'importe quelle matière à l'extérieur » ou encore de « donner un cours à l'extérieur en s'aidant des éléments naturels » (82 réponses sur 101).

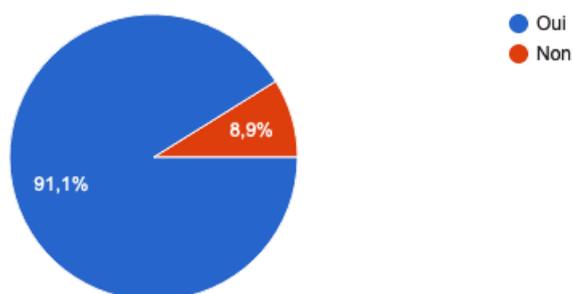
Les 9,9% pensent que « c'est aller dehors avec les élèves pour observer la nature ». 6,9% des sondés répondent que « c'est donner un cours d'environnement à l'extérieur » et 2% nous disent que c'est « suivre une animation proposée sur la nature et réalisée par un partenaire externe à l'école ».

## 5 -2 Enseigner dehors

« **Avez-vous déjà enseigné dehors ou dans la nature ?** », cette question permet d'identifier si les professionnels sortent pour enseigner.

Avez-vous déjà enseigné dehors ou dans la nature?

101 réponses



Sur les 101 enseignants ayant répondu au sondage, **91,1% (soit 92) d'entre eux sont déjà allés dehors ou en nature**, au moins une fois dans leur pratique scolaire, **pour enseigner**.

**Neuf** enseignants n'ont **jamais** donné leurs leçons dehors. Dans les raisons invoquées, il y a la méconnaissance de cette pratique, le manque de temps, de formation ou d'opportunité par exemple.

### **Vous avez déjà enseigné dehors**

Le questionnaire doit permettre de déterminer s'il y a une réelle expérience de l'école dehors chez les enseignants qui ont déjà enseigné en plein air et de la mettre en avant. L'idée générale est de comprendre comment elle est mise en place dans le cadre scolaire conventionnel.

Pour nous donner une indication importante sur cette pratique, nous avons interrogé la fréquence des sorties des classes. Nous avons reçu 92 réponses.

A quelle fréquence ?

92 réponses



Parmi les enseignants déjà sortis avec leur classe, **10,9%** sortent avec leurs élèves régulièrement au rythme d'**au moins une fois par semaine ou plus** pour donner les cours à l'extérieur.

**39,1%** sortent au moins une fois par mois mais **moins d'une fois par semaine**.

**44,6%** sortent au moins une fois par année mais moins d'une fois par mois.

**5,4%** ne sortent **pas une fois par an**.

A la question : « **Avez-vous élaboré vous-même la/les activités ?** ». Nous avons reçu 92 réponses.

**52,2%** des enseignants répondent **oui toujours**, pour **46,7%** qui mentionne **oui parfois**.

A la question : « **Avez-vous déjà fait appel à un partenaire externe pour intervenir lors d'une sortie ?** ». Nous avons reçu 92 réponses.

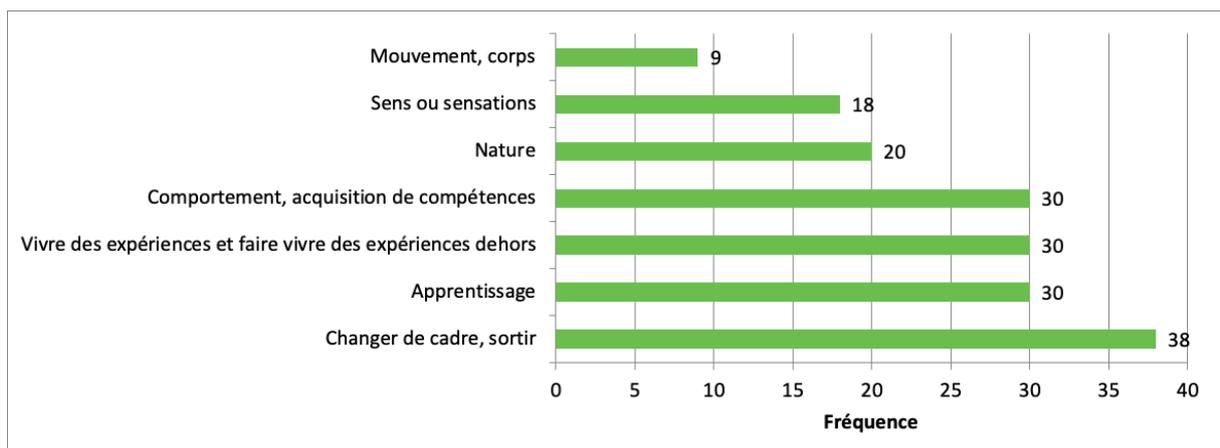
**62%** des enseignants ayant répondu à la question **organisent eux-mêmes leur programme de cours**.

**36,9%** des enseignants **ont fait appel à un partenaire externe (Pro Natura, Silviva, WWF, autre...)** pour intervenir lors d'une sortie de terrain.

A la question : « **Avez-vous trouvé l'expérience d'aller dehors positive ?**  
**Merci de préciser pourquoi.** ».

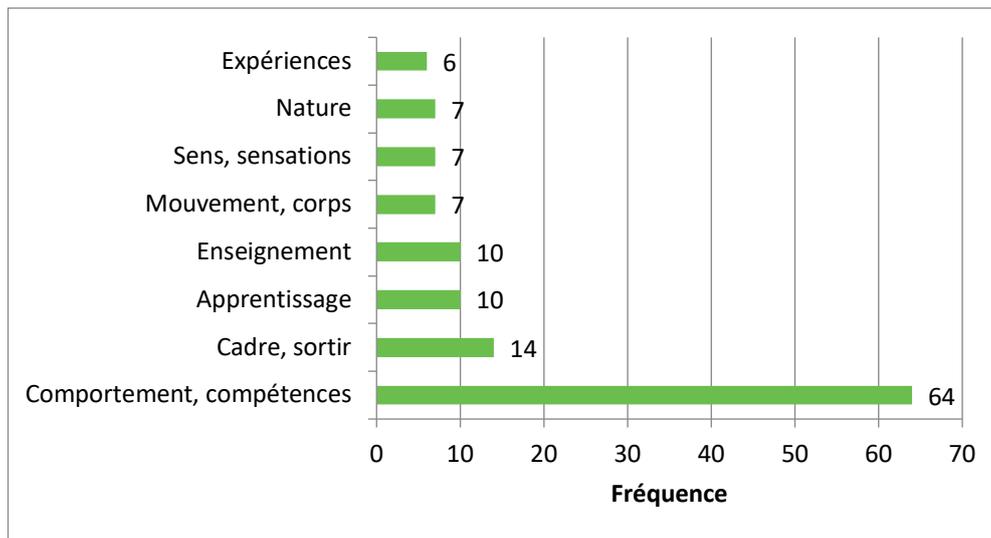
**Le 100%** des enseignants questionnés, affirment que **oui**, l'expérience a été positive.

Sur les 92 réponses reçues, l'analyse des précisions apportées à cette question est la suivante :



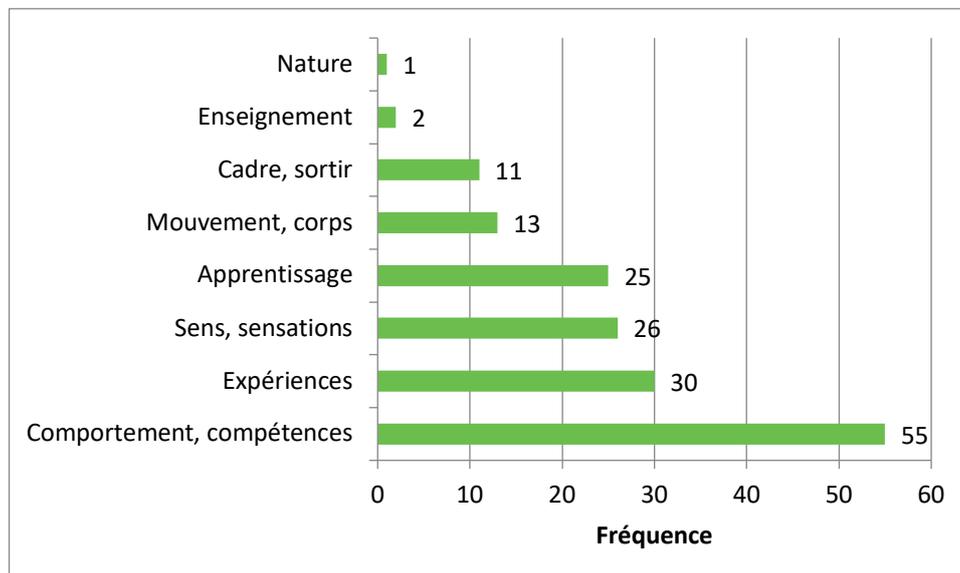
A la question : « **Qu'avez-vous observé en tant qu'enseignant(e) ?** »

Nous avons reçu 92 réponses à cette question et elles se répartissent dans les sujets suivants :



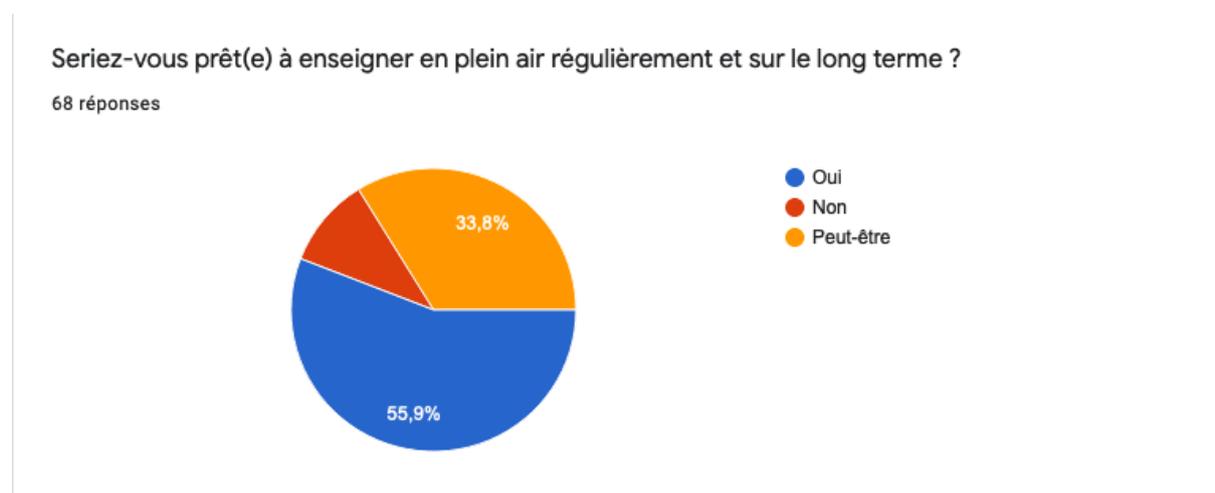
A la question : « **Qu'est-ce que cela a apporté à vos élèves ?** »

Nous avons traité les 92 questionnaires de la même manière que ci-dessus. Les thèmes retenus sont identiques.



### 5 - 3 L'école dehors en général

Pour pouvoir mieux cerner la problématique « sortir », il est apparu intéressant de demander aux enseignants leur intention à propos de l'enseignement dehors.

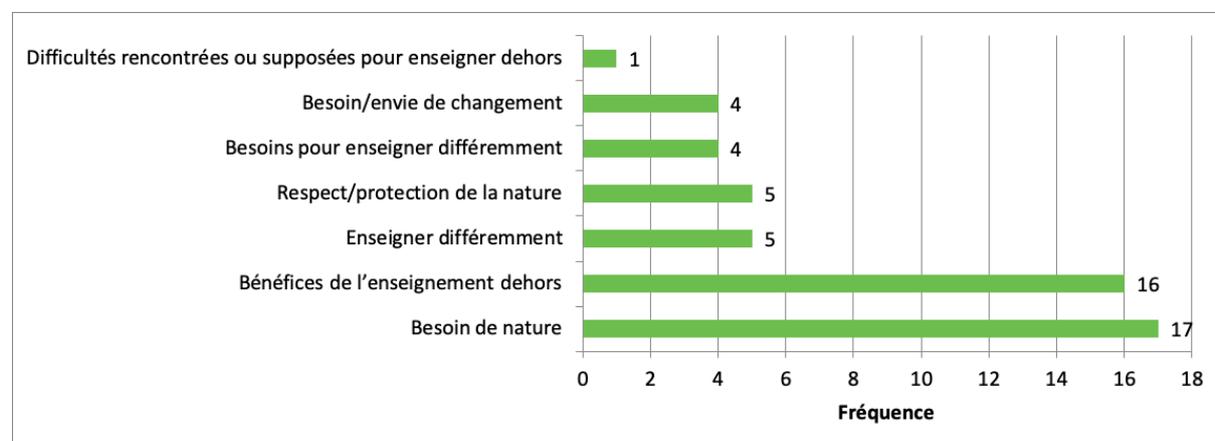


Sur les **68 avis récoltés**, nous apprenons que **55,9%** seraient d'accord d'enseigner dehors régulièrement et à long terme.

Les **33,8%** se disent ouverts à **peut-être** envisager une pratique différente d'enseigner. Alors que les **10,3%** ne sont **pas prêts ou intéressés** à un changement de pratique.

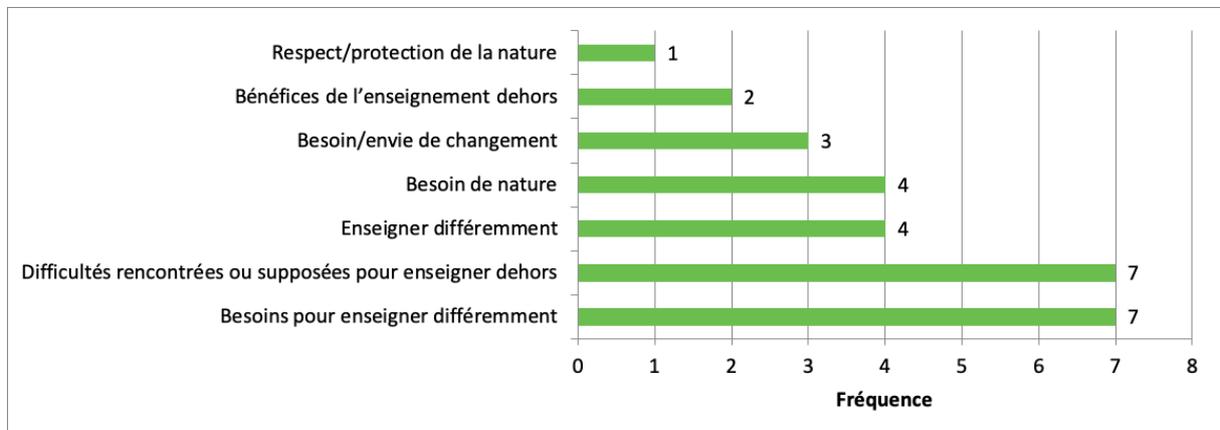
Les **38 personnes (55,9%)** qui ont répondu **oui** à cette question mettent en avant différents arguments ou observations pour étayer leur avis.

Les précisions demandées ont permis de mettre en évidence les thèmes évoqués par les répondants et leur fréquence d'apparition :



Les **23 personnes** qui ont répondu **peut-être** à cette question ont précisé leur opinion en donnant différents arguments.

Après analyse, nous avons utilisé les mêmes thèmes que pour le oui :

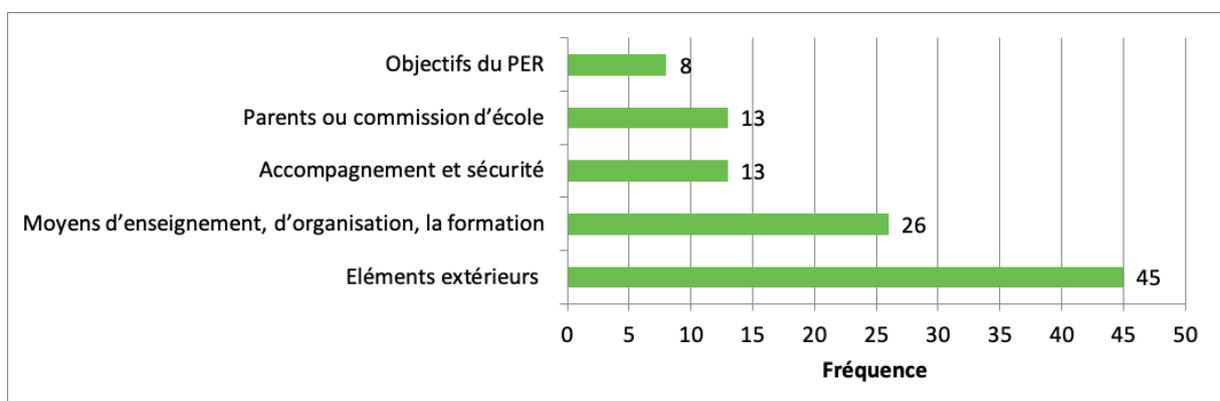


Les **7 personnes** qui ont répondu **non** mettent en avant :

- les difficultés rencontrées (4 fois),
- l'enseignement doit se faire en classe (2 fois),
- les besoins pour enseigner différemment (1 fois).

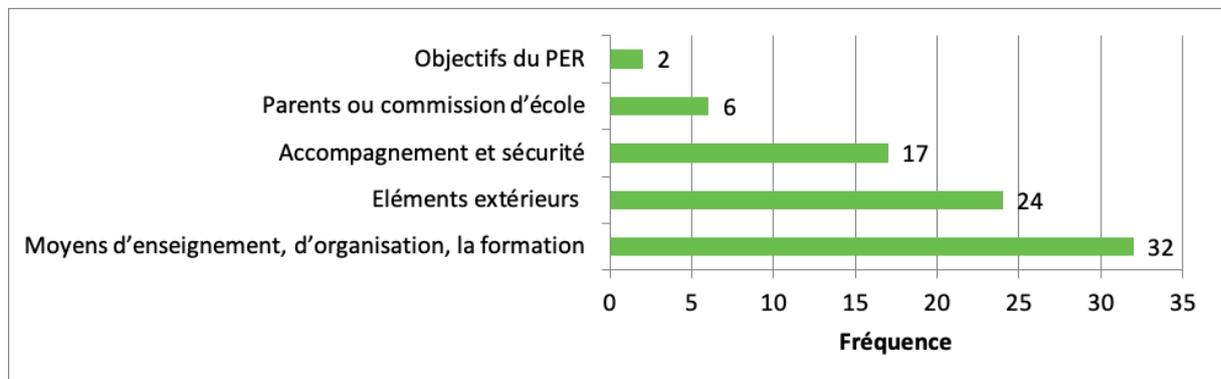
### Quels sont les obstacles ou freins que vous rencontrez ou pourriez rencontrer pour enseigner dehors ?

Nous avons reçu 68 réponses plus ou moins développées sur ce sujet. Voici les thèmes principaux ressortis de l'analyse, ainsi que la fréquence de mention :



## Quels sont les facilités ou leviers qui vous inviteraient à sortir pour enseigner ?

Nous avons récolté 68 réponses plus ou moins développées sur ce sujet. Voici les thèmes principaux ressortis de l'analyse, ainsi que la fréquence de mention :



### 5 - 4 Discussion

Grâce aux éléments que nous avons rassemblés auprès des professionnels qui ont participé au questionnaire, nous pouvons répondre aux interrogations que nous avons posées au début de cette étude.

A savoir, les enseignants savent-ils ce que signifie et sous-entend « école dehors » ? Nous pouvons affirmer que la majorité des enseignants (96%) connaissent ou ont déjà entendu parler de l'école dehors. 81,2% d'entre eux précisent que c'est une façon de donner la classe où toutes les matières scolaires y sont enseignées. Les 91,1% ont déjà enseigné dehors ou en nature au moins une fois pendant leur pratique scolaire et professionnelle. Ces chiffres nous indiquent que de manière générale, la plupart des enseignants ont déjà une idée de cette pédagogie par et dans la nature.

Si on considère la fréquence de l'enseignement à l'extérieur, sur le nombre total de 101 répondants au sondage, seul le 10,5% d'entre eux sortent avec leurs élèves au rythme d'au moins une fois par semaine. Ce petit pourcentage nous apprend que l'école dehors est déjà pratiquée régulièrement par certains enseignants, mais elle reste une manière confidentielle de donner la classe et encore peu développée au sein des écoles jurassiennes.

En croisant les réponses du questionnaire (fréquence des sorties et les branches enseignées dehors), on relève que les enseignants qui sortent moins régulièrement (moins d'une fois par mois mais au moins une fois par année) avec les enfants, mettent plutôt en place des activités en relation avec les sciences, l'environnement, les mathématiques, l'éducation physique ou visuelle par exemple. Il semble que plus les sorties augmentent plus l'éventail des branches scolaires augmente.

On a aussi répertorié que certains enseignants (52,2%) préparent « toujours » leurs sorties de manière autonome et sans aide extérieure, il s'agit là de plus de la moitié d'entre eux. D'autres (46,7%) préparent « parfois » leur cours eux-mêmes. Cependant il faut considérer ces chiffres prudemment, car nous parlons ici des sorties de tous les enseignants confondus, c'est-à-dire ceux qui sortent régulièrement et ceux qui sortent de temps en temps voire moins d'une fois par an.

Pour sortir avec leurs élèves, une partie d'entre eux (36,9%) a déjà fait appel à des animateurs externes ou des spécialistes, qui apportent leurs connaissances spécifiques sur un sujet donné et la plupart du temps lié à la nature. Cela représente plus d'un tiers des enseignants qui ont recours à des activités qu'on pourrait qualifier de « clés en main ». C'est aussi révélateur d'une pratique encore timide de l'école dehors, car toutes les disciplines scolaires ne sont de loin pas abordées dans ces sorties. De plus, les animations sont ponctuelles et sporadiques. Notre objectif est de renforcer une pratique régulière et hebdomadaire de l'école dehors.

Si on parle d'une méconnaissance des possibilités offertes par l'école dehors, cela suppose une nécessité de pouvoir élargir le cercle des professionnels susceptibles d'adhérer au projet d'enseigner dehors. Grâce à une impulsion initiale auprès des enseignants, la mise en route d'un processus pour développer l'école dehors dans les écoles et la proposition de Pro Natura d'encadrer la démarche pourrait susciter un intérêt un peu plus étendu.

100% des participants au sondage ont trouvé l'expérience d'aller dehors positive. Les arguments en faveur de la dynamique « de sortir » se focalisent sur une manière différente d'aborder l'apprentissage et qui invite les enfants à vivre des expériences concrètes en lien direct avec ce qui est appris. Ils remarquent aussi que les enfants mémorisent mieux les apprentissages.

Le changement de cadre est perçu ici comme quelque chose de positif, car il favorise la découverte de nouveaux lieux ou milieux, il permet de se confronter à de nouvelles règles, mais aussi de faire émerger de nouveaux comportements chez les élèves.

Grâce aux observations récoltées pendant leurs sorties, les enseignants relèvent l'acquisition par les enfants de compétences telles que la curiosité, la créativité, l'imagination, la motivation, la collaboration, la coopération, la participation, par exemple. Ils mettent en avant l'expérimentation avec les cinq sens, ainsi que des ressentis comme le bien-être, la joie, le plaisir et la détente.

Ils mentionnent à plusieurs reprises la mobilité. En effet, dehors les élèves ont la possibilité de bouger, de grimper, d'affiner leur motricité, de progresser, de courir, de se dépenser par exemple. Ce sont des notions qui en classe traditionnelle n'ont pas lieu d'être, alors qu'elles semblent positivées dans les sorties. « Tout leur être est mis à contribution, et pas uniquement leur intellect, ce qui leur permet de s'épanouir pleinement en respectant leurs besoins de l'instant. » (Guide grandir dehors, Ariena, 2019)

Tout au long des réponses au sondage, les références à la nature sont nombreuses, elles renvoient autant à être en contact avec elle, au renforcement du lien avec elle, à son respect

ou encore à la sensibilisation à l'environnement. Certaines réponses d'enseignants nous indiquent qu'ils pensent nécessaire de reconnecter les enfants à la nature.

Une partie des enseignants remarquent aussi que certains enfants ne connaissent pas ou peu l'environnement naturel, ne sortent pas ou peu avec leur famille ou encore ne se sentent pas à l'aise dans la nature (pas envie de toucher la terre) par exemple.

Ce qui conforte le projet de plaider en faveur de l'école dehors pour re-créeer du lien avec la nature qui nous entoure. C'est d'ailleurs une des missions que se donne Pro Natura en l'éducation à l'environnement.

Les réponses aux deux questions qui font référence, d'une part à ce que les enseignants ont pu observer pendant les sorties et d'autre part à ce que cela a apporté aux élèves, vont dans le même sens que les propos décrits ci-dessus, mais elles ont été développées de manière plus approfondie.

De manière générale, dans les réponses que nous avons reçues à la question : seriez-vous prêt à enseigner en plein air régulièrement et sur le long terme, nous relevons une tendance réelle et favorable à la pratique de l'école dehors.

Il est toutefois important de souligner que les enseignants ayant répondu au questionnaire sont probablement déjà sensibles à la thématique abordée, notre échantillon n'étant peut-être pas complètement représentatif de la population d'enseignants jurassiens.

Nous pouvons mettre en évidence que sur le taux de participation de 17,5%, 55,9% des répondants souhaiteraient enseigner en plein air régulièrement avec leurs élèves. Et que le 33,8% pourraient être tentés par l'expérience de manière régulière.

Ceci montre un potentiel d'enseignants intéressés et prêts à pratiquer l'école dehors, pour peu que nous les aidions dans les premières étapes de la mise en place.

Il est possible aussi de comprendre ces réponses en supposant que plus de la moitié des répondants seraient d'accord de modifier complètement ou partiellement leurs méthodes d'enseignement pour aller dehors avec leurs élèves. Ce qui rejoint l'envie ou le besoin nommé par une partie d'entre eux, de changer quelque chose dans leur pratique.

Les recherches montrent que pour atteindre les objectifs de la pédagogie par la nature, il est important de se rendre régulièrement dans la nature. Il est aussi recommandé, si possible, de fréquenter le même lieu. Ainsi les élèves s'habituent à un endroit donné avec les règles qui l'organisent. Petit à petit ils s'y sentent plus à l'aise et l'investissent de mieux en mieux en y découvrant la succession des saisons. Mais cette question dépend également des thèmes ou objectifs à travailler en plein air. Pour l'enseignant « la régularité des sorties rend le travail de planifications, d'instruction et d'improvisations plus fluide et plus facile. » Mais aussi : « les parents, collègues et autorités s'habituent à l'école dans la nature » (N. Barras, M. Henzi, S. Wauquiez, 2019).

Grâce au questionnaire, nous avons pu mettre en évidence un certain nombre de difficultés rencontrées par les enseignants. Comme mentionné plus haut, elles regroupent tant des questions structurelles que d'organisation de l'enseignement, de manque de formation, de manque d'accompagnement et de moyens d'enseignement, etc. Ces obstacles rendent la mise en place de l'enseignement dehors plus complexe et difficile pour celles et ceux qui sont motivés à se lancer dans l'aventure. Il serait donc important de chercher à y remédier en

réfléchissant avec le corps enseignant pour proposer des moyens répondant à leurs besoins. Le but est vraiment d'encourager et faciliter les sorties régulières et donner la possibilité à un nombre toujours plus grand de classes d'aller dehors.

Lorsque nous les avons interrogés sur les leviers qui encourageraient les sorties des enseignants avec leur classe, ceux-ci relèvent que la mise à disposition de moyens d'enseignement appropriés, la formation, l'aide à l'organisation, un accompagnement, ainsi que des mesures structurelles favoriseraient les sorties. Ils ont aussi relevé la nécessité d'un lieu à disposition pas trop loin de l'école. Les mêmes thèmes reviennent, mais ce qui apparaît comme des manques pour pouvoir mettre en place l'école dehors, font aussi partie des solutions pour y remédier. Ces mesures peuvent être prises, mais impliquent souvent un coût en ressources humaines et en temps.

Il s'agit de points importants pour notre étude, ces informations permettant de mieux cibler les besoins auxquels Pro Natura pourrait répondre.

### **Ouvrir le champ des possibles**

Depuis quelque temps dans notre pays, l'école dehors occupe régulièrement l'actualité. En effet de nombreux reportages télévisuels ou radiophoniques sur le sujet sont diffusés de plus en plus souvent. En Suisse romande grâce à de nouvelles initiatives, des écoles en plein air voient le jour. De plus en plus de professionnels motivés et séduits sortent avec leur classe pour enseigner.

Ce qui est mis en évidence, c'est l'envie de sortir des enseignants. Et surtout la conviction que cette pédagogie apporte non seulement une nouvelle vision sur le monde qui nous entoure, mais aussi des bienfaits sur le développement des enfants. « Dehors dans la nature, tout l'être psychocorporel - corps, sens, esprit, émotion, connaissances - est en actions inter-reliées, dans un apprentissage permanent, quel que soit l'âge. » (L. Espinassous, 2014)

Nous observons qu'une sensibilité particulière et avérée pour cette manière de donner les cours se dessine au sein de l'école primaire jurassienne. On peut rappeler ici que sur 17,5% de participants au sondage, 91,1% des professionnels ont trouvé l'expérience d'aller dehors positive. En effet, dans les réponses recueillies, il est souvent fait mention du respect de la nature, de sa protection, de la sensibilisation à l'environnement, de l'importance du lien avec elle par exemple. L'école dehors répondrait à un besoin de plus en plus marqué car « apprendre dehors stimule, renforce et enrichit de mille manières » (R. Jucker, L'école à ciel ouvert, 2019).

Mais au-delà de la thématique nature, les observations rapportées montrent que le fait de sortir ou d'être dans la nature, a une influence réelle et positive sur le comportement des élèves, l'apprentissage, l'acquisition de compétences et la mobilité. En effet les observations sur les élèves que les enseignants jurassiens ont rapportées dans le sondage rejoignent sans conteste celles qui sont décrites dans les recherches au niveau international.

L'apprentissage dehors, tel qu'exprimé dans les réponses au questionnaire, renvoie à des notions d'apprendre « différemment ou autrement », « par soi-même » ou encore « de manière concrète ». En effet la pédagogie par la nature fait appel à une immersion dans le milieu naturel qui « suscite le questionnement et permet de décoder les phénomènes, de

porter des regards inédits sur les réalités, d'acquérir et de construire le savoir et la signification. » (Lucie Sauvé, centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté, cité dans L'école à ciel ouvert, 2019).

Vivre des expériences et être dans le concret, expérimenter avec les sens, ressentir, pouvoir changer de cadre et utiliser son corps pour apprendre sont autant d'éléments mis en évidence par les enseignants eux-mêmes. L'enfant développe ainsi ses capacités psychomotrices et son autonomie physique. Selon Wauquier (2008), « plus les enfants sortent et jouent dans la nature, meilleure est leur motricité. Les résultats du test MOT 4-6 (The Motor-Proficiency Test for Children between 4 and 6) montrent que les enfants qui sortent quotidiennement dehors font des progrès moteurs significativement plus importants que ceux qui restent en classe. »

Selon les observations des professionnels jurassiens, les activités menées dehors favorisent également le développement de compétences telles que la collaboration, la participation, la curiosité, la créativité, l'imagination, la motivation, la concentration, l'autonomie chez les enfants.

Les auteures de « L'école à ciel ouvert » constatent aussi l'acquisition des aptitudes citées par les enseignants du sondage et elles complètent la liste avec l'autodiscipline et les compétences langagières. Elles observent « qu'elles renforcent les compétences méthodologiques de tous les enfants, qui sont essentielles à une acquisition efficace et durable des apprentissages, et sont particulièrement adaptées aux enfants hyperactifs et/ou qui s'ennuient en classe. » (N. Barras, M. Henzi, S. Wauquiez, 2019).

Les recherches mettent en avant l'apprentissage global ou intégral qui mobilise tous les sens, mais qui fait aussi appel au savoir-faire, au savoir-être et au savoir.

Dans leurs commentaires, les enseignants jurassiens relèvent également ces aspects d'apprentissage par les cinq sens. Certains estiment aussi que les sens sont stimulés et développés dans les sorties. D'autres pensent que les apprentissages sont mieux ancrés car les élèves en font directement l'expérience ; par exemple : « Les élèves peuvent manipuler, expérimenter ce qui consolide les apprentissages » ou encore « ...apprentissage en lien direct avec le concret, le réel ».

« Les enfants ont besoin de découvrir le monde en utilisant l'ensemble de leurs canaux sensoriels (*principe de l'écoformation porté par Dominique Cottureau*) alors que les temps en classe sollicitent principalement l'ouïe et la vue. » (Guide grandir dehors, Ariena, 2019).

Par exemple, grâce à un même élément naturel, il est possible de diversifier les approches et de jouer sur une approche sensorielle, ludique, basée sur le mouvement, langagière, mathématique, la compréhension des interrelations, coopérative, etc. (N. Barras, M. Henzi, S. Wauquiez, 2019).

On peut mettre en parallèle les remarques des enseignants sur l'importance de l'expérimentation avec les travaux en sciences cognitives qui « ...montrent que les apprentissages sont plus efficaces quand l'apprenant est actif : quand il ne se contente pas d'écouter [...] nos connaissances sont non seulement empreintes (elles en portent les traces) de sensorialité et de motricité, mais elles sont aussi constituées par nos interactions physiques avec notre environnement" ». (D. Bouillet, professeur en psychologie cognitive, cité par L. Espinassous, 2014).

Certains enseignants interrogés remarquent aussi une influence positive sur l'apprentissage d'enfants peu motivés en classe ou encore la possibilité pour certains élèves de montrer d'autres compétences que celles demandées en classe. Des « élèves se révèlent sous un autre jour », « des élèves plus timides se manifestent » en évoluant dehors, « des élèves en difficultés en classe révèlent leur potentiel dans des activités différentes à l'extérieur », alors que les enseignants « découvrent les élèves sous un autre regard ».

Ces constats ouvrent des perspectives sur une réalité du système scolaire conventionnel, dans lequel :

« L'intelligence est trop souvent mesurée à la seule lecture du bulletin scolaire. Offrir de nouvelles possibilités d'expression à des enfants, c'est aussi leur offrir la possibilité de se découvrir de nouvelles aptitudes, de partager des habiletés inexprimables en intérieur et d'exister en étant davantage valorisé aux yeux des autres enfants et des adultes.

En observant les enfants évoluer au contact de la nature, les adultes peuvent mieux découvrir ce qui stimule chaque enfant et lui proposer des situations pédagogiques adaptées et motivantes (*si toutefois l'enfant ne les crée pas de lui-même !*). (Guide grandir dehors, Ariena, 2019)

Dans le même ordre d'idée et selon la fiche d'information de la Conférence Intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin de 2016 : « la prévalence du TDA/H se situe selon les études entre 5% et 7% des enfants et adolescents... Le taux est plus élevé chez les garçons que chez les filles, ainsi que chez les enfants de moins de 12 ans ».

En regard de cette problématique, une étude de E. Kuo et A. Faber-Taylor (2004) montre que des enfants (7 à 12 ans) atteints de TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité) ont été observés : « plus ils participent à des activités en extérieur plus les symptômes baissent, plus l'environnement de l'activité est riche en verdure plus les symptômes déclinent ». Ils mettent encore en évidence que « après 20 minutes de marche, les enfants TDAH trouvent une capacité de concentration proche de celle des autres enfants. » (A potentiel Natural Traitement for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Evidence from a National Study ; cité dans L. Espinassous, 2014).

On peut rapporter ici le constat de cette enseignante qui « trouve que l'enseignement dehors correspond mieux aux « élèves dys... qui sont de plus en plus nombreux dans nos classes » (sous-entendu : dyslexique, dysorthographique, ...).

En général et cela a aussi été rapporté par les enseignants jurassiens, les enfants se révèlent dehors. Ils deviennent plus créatifs et l'ensemble de leurs capacités sont stimulées. « Les expériences dans la nature améliorent l'estime de soi, la conscience de soi et la confiance en soi » (N. Barras, M. Henzi, S. Wauquiez, 2019), ce qui est particulièrement important pour les élèves qui rencontrent des difficultés.

Certains enseignants mettent en avant les bienfaits de cet enseignement, mais aussi la modification de la relation entre les enfants et l'enseignant et mentionne un « rapprochement entre élèves et enseignants » : « Dans un contexte différent de la classe, les attitudes et comportements évoluent dans le sens d'une plus grande compréhension entre l'adulte et les enfants. La relation entre l'enseignant et les élèves s'en trouve enrichie, et le climat de classe s'améliore. » (Tous dehors, 2019).

Tous ces éléments amenés par les enseignants et relayés par des recherches ne peuvent que conforter l'idée qu'enseigner dehors a des effets positifs non seulement sur l'apprentissage, mais aussi sur le développement de l'enfant en général.

Dans notre étude, nous avons répertorié les obstacles rencontrés par les enseignants qui compliquent ou empêchent la mise en place de l'école dehors. Pour pallier à cela, il faut réfléchir à mettre en place un plan d'action pour mieux accompagner les professionnels dans leur pratique et ainsi leur donner les moyens de favoriser l'école dehors à une plus grande échelle au sein des écoles primaires jurassiennes. Les besoins mis en avant sont récurrents et semblent de même nature pour tous les niveaux scolaires.

Nous pouvons les mettre en balance avec les leviers qui favoriseraient l'école dehors. Ils répondent pour la plupart aux difficultés mises en avant pour enseigner à l'extérieur. Ces difficultés font par ailleurs échos à celles déjà identifiées dans la littérature. En effet, les recherches mettent en évidence des facteurs qui peuvent aider à favoriser la démarche de sortir (Tous dehors, 2017), mais évidemment il s'agira de trouver les adéquations à la situation jurassienne :

- « un dispositif inscrit dans le temps : rythme, durée, fréquence
- un soutien hiérarchique et administratif,
- la prise en compte des peurs et des phobies des élèves, par l'installation d'un cadre de sécurité, une approche respectueuse de chacun et un climat de confiance,
- l'accompagnement des directions, des coordinations et des conseillers scolaires (soutien pédagogique),
- le partenariat avec des experts (associations ...) ».

Pro Natura est convaincue que l'enseignement dehors fait partie des thèmes incontournables et actuels, et qu'il faut encourager sa pratique. Non seulement il répond à une tendance internationale et nationale, mais aussi et surtout aux envies ou besoins d'une partie des enseignants jurassiens qui souhaitent faire évoluer leur enseignement, en changer certains paramètres ou encore s'identifier à des valeurs plus proches de la nature.

Pro Natura propose de promouvoir cet enseignement, qui apporte toute une palette de bienfaits dont certains sont démontrés dans ce travail, en travaillant en partenariat avec les enseignants.

Cette étude servant de base à la réflexion, nous proposons de constituer un groupe de travail avec des enseignants prêts à s'investir dans cette démarche. Nous souhaitons réfléchir avec eux afin d'apporter des réponses ou des propositions concrètes à leurs besoins pour enseigner dehors. L'idée maîtresse est de pouvoir mettre en place l'école dehors dans le cadre scolaire grâce à une expérience de classes-pilotes courant 2021.

En effet, pour monter ce projet, il est important de tenir compte de la réalité scolaire vécue par les professionnels et de prendre en compte leurs connaissances du terrain. De plus, s'assurer l'implication des professionnels eux-mêmes est une condition de réussite pour donner toutes les chances à la réalisation du projet et sa valorisation.

## 5 - 5 Conclusion

A la lumière des transformations qui se produisent actuellement dans notre société, des prises de conscience s'opèrent sur notre manière de vivre et la prise en compte à différents niveaux de notre environnement ce qui pousse à un changement de paradigme.

L'école ne semble pas épargnée par cette prise de conscience. En tant que potentiel laboratoire d'expériences nouvelles et d'apprentissage destinés aux enfants, l'école peut promouvoir le changement dans son enseignement et l'encadrer. Dans ce contexte, Pro Natura souhaite devenir le vecteur de ce changement dans l'école en proposant un accompagnement en ressources humaines pour le favoriser et donner une réelle impulsion pour pérenniser l'école dehors.

Des innovations pourraient être envisagées et entreprises grâce à la prise en compte de nouveaux besoins des enseignants. Au travers des réponses développées par les professionnels, il ressort de ce sondage qu'ils souhaitent faire évoluer leur pratique et pour rendre cela possible, des moyens adaptés pourraient être consentis pour promouvoir cette manière globale d'enseigner.

D'un point de vue plus général, en considérant les enjeux qui concerne l'environnement, il est possible de dire aujourd'hui que « les expériences positives de contact avec la nature favorisent les prises de consciences et les engagements en sa faveur » (Syndrome de manque de nature, REN, 2013).

« Permettre aux enfants un premier contact avec la nature peut éveiller un intérêt à vie. [...] Ces sorties apportent un complément significatif à l'éducation des enfants en leur permettant d'expérimenter le monde réel. L'éducation à l'environnement sur le terrain [...] présente de nombreux avantages, notamment une meilleure compréhension des enjeux environnementaux » (Thomas and Thompson, A child's place : why environment matters to children, Green Alliance, 2004, cité dans Syndrome de manque de nature, REN, 2013).



« L'éducation à la nature est certes prétexte à multiples apprentissages, mais au-delà, et plus fondamentalement, elle est la condition d'une transformation sociale de notre façon d'habiter la terre sans la rendre inhabitable pour les autres...L'éducation à la nature répond à l'enjeu même du maintien de la vie humaine sur la terre. »

(Dominique Cottureau, 2019)

## 6 Annexes

### Annexe I

#### **Questionnaire pour les enseignants sur la place de l'éducation à l'environnement dans les écoles primaires jurassiennes.**

Ce questionnaire est anonyme et le traitement des données ne permet pas l'identification des répondants. Si vous désirez toutefois prendre contact avec nous, merci de laisser vos coordonnées à la fin du questionnaire, dans la rubrique « commentaires ».

#### **Données personnelles**

Dites-nous en plus sur vous.

##### **Vous êtes....**

- une femme
- un homme
- autre....

##### **Quel âge avez-vous ?**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| - 16 à 20 ans | - 41 à 50 ans    |
| - 21 à 30 ans | - 51 à 60 ans    |
| - 31 à 40 ans | - plus de 60 ans |

##### **Combien d'année d'enseignement avez-vous ?**

Réponse facultative.

##### **Quel est le degré actuel de vos élèves ?**

En cas de classe à degrés multiples, choisissez le degré le plus haut.

-1P, 2P, 3P, 4P, 5P, 6P, 7P, 8P

##### **Quel est votre temps d'occupation dans l'enseignement ?**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| - plus de 90%     | - entre 41 et 50% |
| - entre 71 et 90% | - 40% ou moins    |
| - entre 51 et 70% |                   |

##### **Avez-vous toujours travaillé dans l'enseignement ?**

Réponse facultative.

- oui
- non

##### **Si vous avez répondu non à la question précédente : dans quel autre domaine avez-vous travaillé ?**

Réponse facultative.

**Avez-vous suivi une ou des formation(s) continue(s) en éducation à l'environnement (EE) ?**

- oui
- non

**Si vous avez suivi une ou des formation(s) en EE pouvez-vous la (les) nommer ? Merci de mentionner l'organisme de formation.**

Réponse facultative.

## **L'école dehors**

**Avez-vous déjà entendu parler de l'école dehors ?**

- oui
- non

**Selon vous, en quoi consiste l'école dehors ?**

Sélectionner la réponse qui convient le mieux.

- Aller dehors avec les élèves pour observer la nature
- Suivre une animation proposée sur la nature et réalisé par un partenaire externe à l'école
- Donner un cours d'environnement à l'extérieur
- Donner un cours de n'importe quelle matière à l'extérieur
- Je ne sais pas
- Autre....

## **Enseigner dehors**

L'école dehors, telle qu'entendue dans ce questionnaire à partir d'ici, consiste à enseigner n'importe quelle discipline à l'extérieur des murs de l'école, et si possible dans la nature.

**Avez-vous déjà enseigné dehors ou dans la nature ?**

- oui
- non

## **Vous avez déjà enseigné dehors**

**A quelle fréquence ?**

- 1 fois ou plus par semaine
- au mois 1 fois par mois mais moins d'1 fois par semaine
- au mois 1 fois par année mais moins d'1 fois par mois
- moins d'1 fois par année

**Quelles branches (français, math, sciences, autre) ou activités avez-vous mis en place pour l'enseignement dans la nature ? Donner des exemples.**

Réponse longue.

**Avez-vous élaboré vous-même les activités ?**

- oui, toujours
- oui ,parfois
- non, jamais
- autre....

**Vous êtes-vous inspiré d'un manuel d'EE ou avez-vous collaboré avec un collègue pour proposer votre activité ?**

- oui, toujours
- oui, parfois
- non, jamais
- autre....

**Avez-vous déjà fait appel à un partenaire externe (Pro Natura, WWF, Silviva, autre) pour intervenir lors d'une sortie ?**

- oui
- non
- autre....

**Si oui, pour quelles raisons avez-vous fait appel à un partenaire externe ?**

Réponse facultative.

**Avez-vous trouvé l'expérience d'aller dehors positive ?**

- oui
- non

**Merci de préciser pourquoi.**

Réponse longue.

**Qu'avez-vous observé en tant qu'enseignant(e) ?**

Réponse longue.

**Qu'est-ce que cela a apporté à vos élèves ?**

Réponse longue.

**Enseignez-vous encore dehors ?**

- oui régulièrement
- oui sporadiquement
- non plus du tout

**Si vous avez répondu non à la question précédente, pour quelles raisons n'enseignez-vous plus dehors ?**

Réponse facultative.

**Seriez-vous prêt à reconduire l'expérience ?**

- oui
- non

**Pouvez-vous commenter votre réponse.**

Réponse facultative.

## **Vous n'avez jamais enseigné dehors**

**Pour quelles raisons n'avez-vous jamais enseigné dehors ? (plusieurs réponses possibles)**

- Je ne connaissais pas l'école dehors
- Je n'ai pas eu l'occasion de le faire
- Je n'ai pas le temps nécessaire pour sortir avec ma classe
- Je trouve qu'il y a trop de contrainte d'organisation
- Je n'ai pas reçu de formation adéquate
- Je ne suis pas intéressé(e)
- Autre...

**Merci de préciser.**

Réponse facultative.

**Si vous n'avez pas encore tenté l'expérience de l'école dans la nature, envisagez-vous de vous lancer ?**

- oui
- non
- peut-être

**Pouvez-vous préciser en quelques phrases.**

Réponse longue.

## **L'école dehors en général**

**Seriez-vous prêt(e) à enseigner en plein air régulièrement et sur le long terme ?**

- oui
- non
- peut-être

**Pouvez-vous préciser pourquoi en quelques phrases.**

Réponse longue.

**Quels sont les obstacles ou freins que vous rencontrez ou pourriez rencontrer pour enseigner dehors ?**

Réponse longue.

**Quels sont les facilités ou leviers qui vous inviteraient à sortir pour enseigner ?**

Réponse longue.

**Pensez-vous que la direction de l'école est ouverte à l'enseignement dehors ?**

- oui
- non

**Si vous avez répondu non à la question précédente, pouvez-vous préciser pourquoi ?**

Réponse facultative.

**Pensez-vous que les parents d'élèves sont/seraient favorables ou soutiendraient un projet d'enseignement en plein air ?**

- oui
- non

**Pouvez-vous préciser pourquoi.**

Réponse facultative.

**Ce questionnaire touche à sa fin**

Merci beaucoup d'y avoir participé ! Pouvez-vous nous le renvoyer au plus tard le....

**Faites-nous part de vos commentaires/remarques ici. Vous pouvez également nous laisser votre adresse e-mail si vous désirez que nous prenions contact avec vous.**

.....

Tableau comparatif des structures en EE							
Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>Pro Natura</b>	<p>Education à l'environnement pour la préservation et la protection de la nature.</p> <p>Intégrer la nature aux différents niveaux de la vie quotidienne, des loisirs, de l'école et la formation, mais aussi de l'environnement professionnel</p>	<p>Pour les enseignants avec adaptation au programme scolaire (PER), mais aussi autres publics</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Milieus naturels</li> <li>Paysages naturels</li> <li>Flore</li> <li>Faune</li> <li>Interactions biologiques</li> <li>Phénomènes naturels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animations</li> <li>Formation</li> <li>Développement outils péda</li> <li>Information</li> <li>Offres vacances</li> <li>Travaux d'entretien</li> <li>Excursions</li> <li>Camps nature</li> <li>Sorties</li> </ul>	<p><b>Animatura</b> -l'école grandeur nature</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>matériel didactique</li> <li>dossiers pédagogiques (en classe et dehors)</li> </ul> <p>Pour favoriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'expérience de la nature,</li> <li>les compétences transversales,</li> <li>apprentissage interdisciplinaire,</li> <li>mobilisation des 5 sens</li> <li>acquisition de connaissances</li> <li>capacité à dialoguer</li> <li>encourager l'action responsable</li> </ul> <p><i>Magazines :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Croc'Nature</li> <li>Pro Natura Magazine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicateurs (enseignants, animateurs, moniteurs J+N, stagiaires)</li> <li>Enfants (6-12 ans)</li> <li>Scolaires (6-12 ans)</li> <li>Famille avec enfants</li> </ul> <p><i>Publics secondaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adultes</li> <li>Entreprises</li> <li>Autres niveaux scolaires</li> <li>Autre public</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Milieus naturels proches (forêt, rivières, prairies, etc)</li> <li>Aires protégées (réserves, parcs naturels, etc)</li> <li>Jardins (sauvages, de production, école)</li> <li>Ville, quartier, village (nature urbaine)</li> <li>Centre nature PN</li> </ul>

1

Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>WWF Jura</b>	<p>« Susciter l'enthousiasme de la nature »</p> <p>Poser les bases du comportement écologique des générations futures. Insister sur l'amour de la nature, la transmission de connaissances sur les animaux, les écosystèmes et sur la compréhension d'une gestion durable des ressources. On ne prend soin que de ce que l'on connaît, comprend et aime.</p>	<p>Jeunes comme agents du changement</p> <p>Pour écoles supérieures, formation continue, Apprentissage</p> <p>Intégration des thèmes de durabilité : différents niveaux scolaires, écoles supérieures (gestion d'une économie durable)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isabelle</li> <li>Arctos</li> <li>Gypaète barbu</li> <li>Grands prédateurs</li> <li>Rivière vivante</li> <li>Pandathlon (événements sportif enfants pour récolte de fonds)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visites dans les classes</li> <li>Animations +projets scolaires</li> <li>« L'école en forêt »</li> <li>« L'école en plein air »</li> <li>Formation pour adultes en partenariat avec Sanu, Silviva, Pusch, autres</li> <li>Activités extraites de « L'école à ciel ouvert » et archives WWF</li> <li>Camps</li> <li>Événements pour enfants et adolescents</li> <li>Pandamobile (1 à 6H) avec thèmes variés à expérimenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dossiers pédagogiques « L'école en plein air- Apprendre dehors »</li> <li>Base de données</li> <li>Set de cartes (Sol, arbres et dossiers péda)</li> <li>Ouvrages de La Salamandre</li> <li>Dossiers pédagogiques Pro Natura</li> <li>Situations pédagogiques pratiques</li> </ul> <p><i>Magazines</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Panda club</li> <li>Magazine WWF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfants</li> <li>Adolescents</li> <li>Enseignants</li> <li>Classes (1-6 H)</li> <li>Multiplicateurs</li> <li>Adultes</li> <li>Partenaires</li> </ul>	

2

Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>Parc du Doubs</b>	Sensibilisation à la préservation du patrimoine naturel (mieux comprendre pour mieux préserver)	Mission centrale des parcs : animations pédagogiques  Intéresser les scolaires à la nature environnante, au développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les pâturages boisés</li> <li>• jeu de piste sur les espèces de chez nous</li> <li>• la mare</li> <li>• le monde des oiseaux</li> <li>• les tourbières</li> <li>• hôtels à insectes</li> <li>• les chauves-souris</li> <li>• l'apron et la rivière</li> <li>• les traces et indices</li> <li>• visites de l'exposition du Centre nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Graines de chercheurs » (classes du Parc): Projet pédagogique : hirondelles ou paysage sur l'année avec ateliers et animations de terrain</li> <li>• Animations nature</li> <li>• Sorties découvertes</li> <li>• Sorties guidées</li> <li>• Rendez-vous du Doubs (4 sorties au fil des saisons)</li> <li>• Evénements</li> <li>• Chantiers nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre Nature Les Cerlatez : animations et ateliers thématiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents degrés scolaires primaires et secondaires</li> <li>• Touristes</li> <li>• Locaux</li> <li>• Tous publics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe ou en extérieur</li> <li>• Zoo Bois du Petit-Château</li> </ul>

3

Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>Parc Chasseral</b>	L'éducation et la sensibilisation comme vecteur de préservation de l'environnement	En lien avec le PER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biodiversité</li> <li>• Découverte des plantes comestibles</li> <li>• Dessin nature</li> <li>• Initiation à l'énergie</li> <li>• Jeux de rôle sur le paysage</li> <li>• Sortie à la ferme</li> <li>• Thématiques en lien avec activités en classe</li> <li>• Rôle citoyen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animations écoles</li> <li>• Graines de chercheurs (énergie, verger, hirondelles, paysage)</li> <li>• Chantiers nature (récolte pommes, entretien pâturages boisés, etc) avec partenaires externes</li> <li>• Classes découvertes (cours d'écoles, camps)</li> <li>• Visites accompagnées</li> <li>• Découvertes différentes thématiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mallettes pédagogiques</li> <li>• Fiches Salamandre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les degrés Harnos</li> <li>• Tout public</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes et extérieur</li> </ul>

4

Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>SILVIVA</b>	Centre national de compétences en EE par la nature et en pédagogie active en forêt	L'EE indispensable pour servir les intérêts des générations futures.  Enseigner toutes les disciplines dehors (PER)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole à petits pas</li> <li>• Ecole en forêt</li> <li>• Enseigner dehors</li> <li>• Univers forestier</li> <li>• Semaine de projet en forêt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverses formations continues</li> <li>• Cours pour adultes, dans et par la nature</li> <li>• Accompagnement d'enseignants en formation</li> <li>• Journée d'échanges</li> <li>• Conseil personnalisé</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuel d'enseignement</li> <li>• Livres</li> <li>• Cartes</li> <li>• Matériel de sorties</li> <li>• Fiches techniques</li> <li>• Kit Forêt</li> <li>• Diverses ressources</li> <li>• articles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adultes</li> <li>• enseignants</li> <li>• élèves différents degrés</li> </ul>	Forêt

5

Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>Ecole Salamandre</b>	« Jour après jour, nous mettons le respect de la nature comme de l'humain au centre de nos engagements »  Faire aimer la nature	Portail éducatif pour apprendre avec la nature (Surtout enseignants VD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biodiversité</li> <li>• Mathématiques et sciences de la nature</li> <li>• Sciences humaines et sociales</li> <li>• Arts</li> <li>• Corps et mouvement</li> <li>• Formation générale</li> </ul>	Portail éducatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonds documentaire de la Salamandre (30 ans) avec dossiers, vidéos, infographie, audio, mini-guides d'observation..)</li> <li>• Dossiers pédagogiques</li> <li>• Fiches pédagogiques nature (enseignants/élèves) avec exercices du PER primaire</li> <li>• Manuel « école dehors »</li> </ul> <p><i>Magazines</i> La Salamandre junior La petite salamandre Revue salamandre</p>	Cycles scolaires primaires (1à 8H)	

6

Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>L'école à la ferme</b>	L'exploitation pour transmettre les liens entre l'homme, la nature et l'environnement	Lieu d'enseignement durable  Mettre la réalité de la vie au centre des activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les matières scolaires</li> <li>• Les 5 sens</li> <li>• L'esprit et le cœur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ferme comme outil pédagogique et didactique d'enseignement en corrélation directe avec le PER</li> <li>• Travail d'équipe et évaluation des objectifs en fin de journée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classeur avec cahiers thématiques pour avant et après la visite (Agridea)</li> <li>• Support de préparation de cours pour enseignants et prestataires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les 3 cycles scolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la ferme (liste d'adresses)</li> </ul>

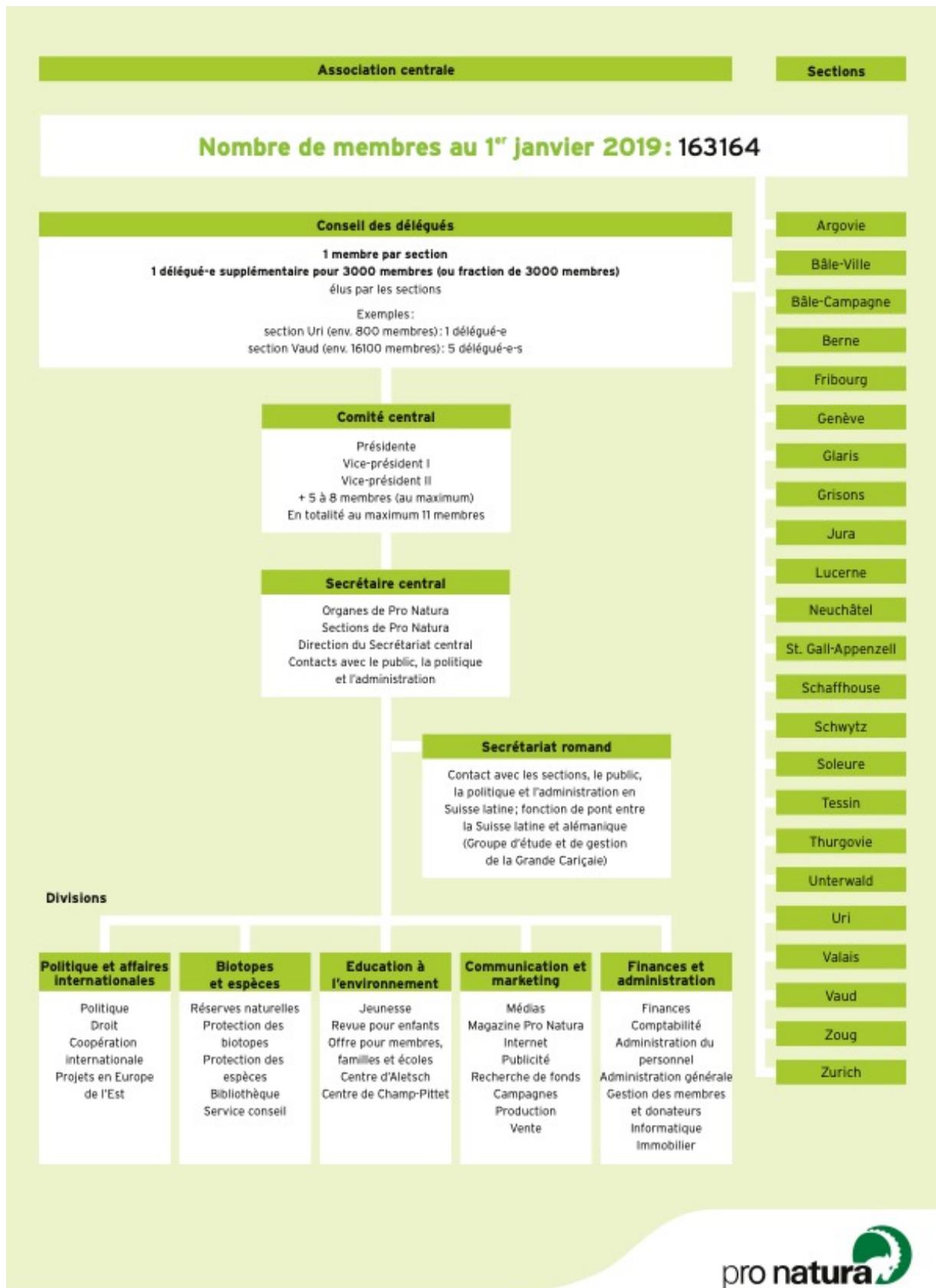
7

Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>Ecole de la nature : La Bergerie</b>	transmission du savoir en lien avec l'agriculture, la nature, la biodiversité et le partage d'expériences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favoriser l'accès de la nature à toute les générations</li> <li>• transmettre les connaissances de l'environnement local et l'importance de la biodiversité</li> <li>• promouvoir un mode de vie durable</li> <li>• sensibiliser le public à son impact environnemental</li> </ul>	<p>Ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forêt</li> <li>• verger</li> <li>• jardin</li> <li>• sol</li> <li>• fossiles</li> <li>• moutons</li> <li>• poneys</li> <li>• cuisine</li> </ul> <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les vergers</li> <li>• la forêt</li> <li>• l'élevage des moutons</li> <li>• les petits animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• activités à la ferme</li> <li>• divers ateliers</li> </ul> <p>Partenariat avec l'école à la ferme</p>	Jeux didactiques et divers moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoliers</li> <li>• Etudiants</li> <li>• Tout public</li> <li>• Entreprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature</li> <li>• Ferme</li> <li>• Verger</li> <li>• Jardin</li> </ul>

8

Association	Mission	EE	Thèmes	Prestations	Outils pédagogiques	Publics	Lieux
<b>Education 21 EDD</b>	Sous mandat des cantons, de la Confédération et de la société civile, éducation21 soutient la mise en œuvre et l'ancrage de l'EDD au niveau de l'école obligatoire et du secondaire II. Traite de la relation de l'homme et son environnement	Elle soutient la mise en œuvre de l'EDD inscrite dans les plans d'études régionaux (dont le PER) ».  La Formation générale incite aux sorties, actions concrètes afin d'amener les élèves à identifier les liens systémiques entre l'environnement naturel, l'économie et le social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• environnement naturel, sa diversité, sa complexité</li> <li>• réflexion relative à son importance comme base de vie des humains.</li> <li>• connaissances sur les animaux et les plantes dans leurs milieux</li> <li>• écosystèmes et les interactions</li> <li>• prise de conscience que la nature et l'environnement sont utilisés, façonnés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le PER pour 3 domaines (Math et sciences nature, sciences sociales, formation générale)</li> <li>• EE contribue au développement des capacités transversales du PER</li> <li>• formations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressources pédagogiques</li> <li>• Dossiers thématiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les 3 cycles Harmos</li> </ul>	

## Annexe III Organigramme de Pro Natura



## 7 Références bibliographiques

Avis de l'Académie des sciences, Bach JF. ; Houdé O., Léna P., Tisseron S. -2013 : *L'enfant et les écrans*.

Barras N., Henzi M., Wauquiez S. – 2019 : *L'école à ciel ouvert*. Editions de La Salamandre.

Cornell J. B. – 2017 : *Vivre la nature avec les enfants*. Editions Jouvence.

Collectif « Tous dehors » - 2017 : *Trésors du dehors, auprès de nos arbres enseignons heureux*. Edition Groupe de travail Tous dehors.

Espinassous L. – 2010 : *Pour une éducation buissonnière*. Edition Hesse.

Espinassous L. – 2014 : *Besoin de nature, santé physique et psychique*. Edition Hesse.

Grandir dehors – 2019 : Guide pédagogique et méthodologique. Edité par l'Ariena.

Hochschule für nachhaltige Entwicklung Eberswalde (HNEE) - 2020 : *Leitfaden Naturerfahrungsräume in Großstädten – Eine Arbeitshilfe für Vorbereitung, Planung, Einrichtung und Betrieb*.

Houghton P., Worroll J. – 2019 : *L'école de la forêt*. Editions Ulmer.

Réseau école et nature – 2001 : *Guide pratique de l'éducation à l'environnement. Monter son projet*. Chronique sociale.

Réseau école et nature (REN) – 2013 : *Le syndrome du manque de nature, Du besoin vital de nature à la prescription de sorties*.

Wauquiez S. – 2008 : *Les enfants des bois*, Edition BOD.

### **Sites internet consultés :**

Centres régionaux d'initiation à l'environnement :

[www.crie.be](http://www.crie.be)

[www.criesthubert.be](http://www.criesthubert.be)

Ecole alternative, guide et annuaire des écoles différentes : [www.ecolealternative.com](http://www.ecolealternative.com)

Education 21 : [www.education21.ch](http://www.education21.ch)

Pédagogie en plein air, outils pour les enseignants ; enseignement extérieur - Une vaste étude confirme les bénéfices considérables de l'apprentissage en plein air sur la réussite éducative : [www.centdegres.ca](http://www.centdegres.ca)

Fondation Silviva : [www.silviva-fr.ch](http://www.silviva-fr.ch)

Kalff M : [www.chouette-foret.ch](http://www.chouette-foret.ch)

Plan d'études romand (PER) : [www.plandetudes.ch](http://www.plandetudes.ch)

Pro Natura : [www.pronatura.ch](http://www.pronatura.ch)

Pro Natura Jura : [www.pronatura-ju.ch](http://www.pronatura-ju.ch)

REN, Réseau Ecole et Nature : [www.reseauecoleetnature.org](http://www.reseauecoleetnature.org)

Tous dehors : favoriser la pratique de la sortie nature en Belgique : [www.tousdehors.be](http://www.tousdehors.be)

WWF Suisse : [www.wwf.ch](http://www.wwf.ch)

NB : Répertoire non- exhaustif

**Images :**

bmtv.com

classe\_dehors\_fr-ca.facebook.com

ecoledudehors.canalblog.com

eveil-et-nature.com

idkids.fr

magicmaman.com

asphalte\_123rf.com/photo

profsentransition.com

reforme.net

utilisation-ecrans\_lacroix.com